



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "MATEMATICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 22 31 al 4 septiembre	CURSO: Séptimo Año Básico.
OA8: Demostrar que comprenden las proporciones directas e inversas	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	Resolver, graficar
	Patrón y álgebra		
<u>Objetivo de clase:</u> <ul style="list-style-type: none">Resolver proporción inversa en gráficos.			
<u>Indicadores de Evaluación:</u> <ul style="list-style-type: none">Graficando los valores de la tabla.			
<u>Instrucciones</u> <ul style="list-style-type: none">Lee el objetivo de la guía.Registra tus dudas, para aclarar en clases online. <div data-bbox="219 1061 609 1155" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>7mo Básico Código de la clase n7ckkfd Enlace de Meet https://meet.google.com/lookup/cqu7kialf6</p></div> <ul style="list-style-type: none">Desarrolla el desarrollo de las actividades en tu cuadernoDesarrolla las páginas en tu libro de ejercicios.No olvides preguntar si tienes dudas.Ingresa a trabajo en clases (classroom) y responde el ticket de salida.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=xxqHAD6GK28			
<u>Estrategias Conectividad Remotas:</u>			
Conexión Vía Whatsapp: +56 9 5636 7087			
Docente: <ul style="list-style-type: none">Susan Bustamante Rocuant.Paula Sandoval Alvares.	Correo: susana.bustamante@colegio-pablogarrido.cl paula.sandoval@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	



*Bienvenidos a esta nueva semana, esperando que se encuentren muy bien ustedes y sus familias, los invito a seguir o a unirse, en las **clases online** para avanzar juntos en tu proceso de enseñanza.*

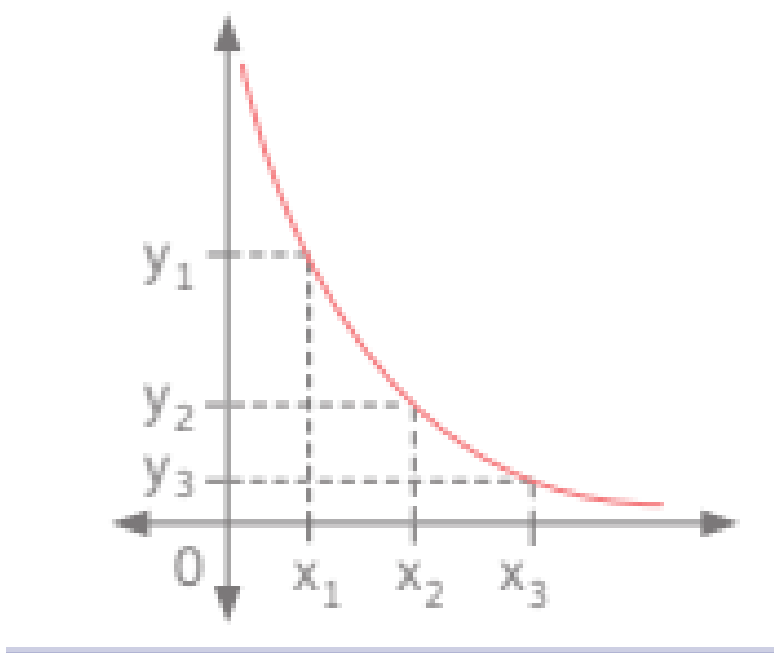
Frente a cualquier situación comunícate con nosotras, para poder apoyarte y encontrar una solución.

***RETROALIMENTAR
TICKET
DE SALIDA
SEMANA 22**

Gráficos de una proporción inversa

En esta clase aprenderás las características de la gráfica de una **proporción inversa**.

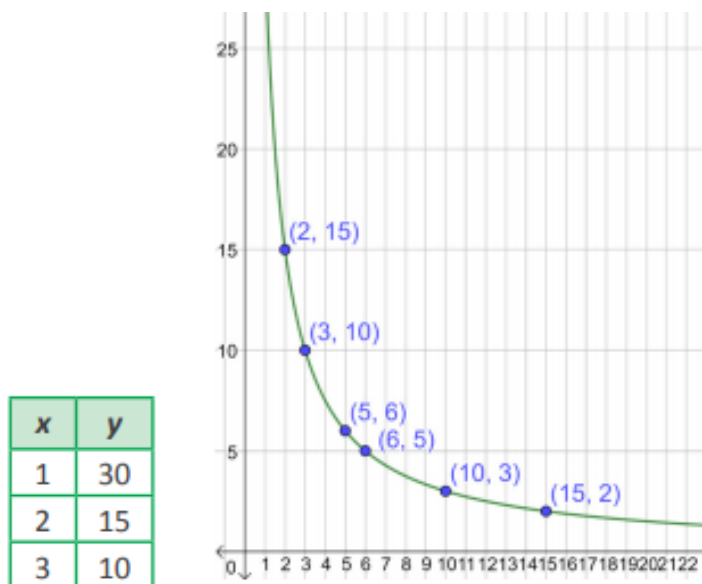
El gráfico que representa la **proporcionalidad inversa** es una **curva** que no pasa por el origen ni interseca los ejes.



Escribe en tu cuaderno, la siguiente información:

¿Cómo determinar la constante de proporcionalidad en un gráfico que representa la **proporcionalidad inversa**?

Paso 1: Podemos **tabular** los pares de coordenadas de algunos puntos.



Pasó 2: Obtendremos la constante de proporcionalidad, considerando que:

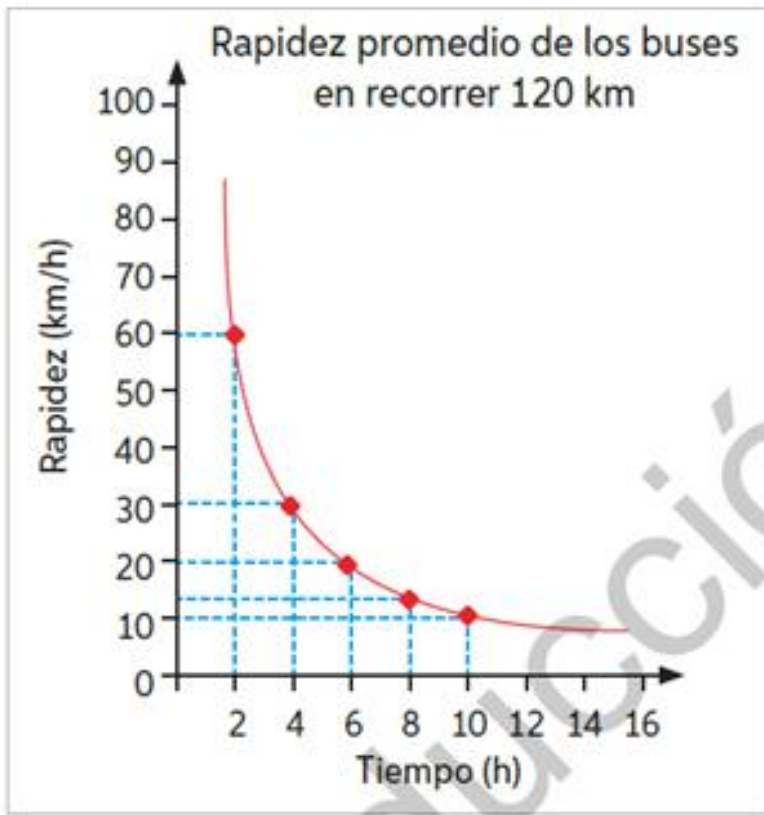
$$k = x \cdot y.$$

- 1) $1 \cdot 30 = 30$
- 2) $2 \cdot 15 = 30$
- 3) $3 \cdot 10 = 30$

Pasó 3: Respuesta: La constante de proporcionalidad es **30**.

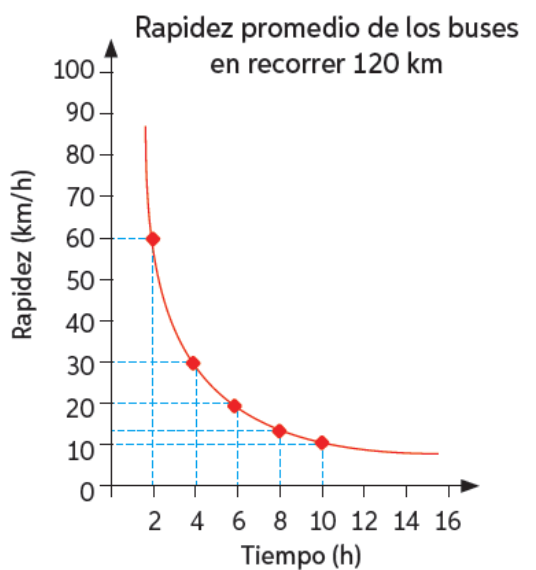
Actividades en tu cuaderno

I) Analiza el gráfico y responde.



- Si un bus se demoró **dos horas**, ¿a qué **rapidez** se desplazó?
- Si un bus se demoró **seis horas**, ¿a qué **rapidez** se desplazó?
- Si un bus se demoró **diez horas**, ¿a qué **rapidez** se desplazó?
- ¿Por qué **crees** que el gráfico de una **proporción inversa** es una curva?

II) Analiza el gráfico y responde.



- a) Si un bus se demoró **dos horas**, ¿a qué **rapidez** se desplazó?
- b) Si un bus se demoró **seis horas**. ¿A qué **rapidez** se desplazó?
- c) Si un bus se demoro **diez horas** ¿A qué **rapidez** se desplazó?

III) **Relaciona** cada cambio con el efecto que se produce. Para ello, utiliza los **números** y las letras que acompañan cada situación.

Cambio		Efecto	
1	Al triple de maquinarias.	A	La mitad de máquinas.
2	Al doble del tiempo para realizar el trabajo.	B	El doble de vasos necesarios.
3	Al cuarto del largo del rectángulo.	C	El triple de tiempo necesario.
4	A la mitad del contenido de los vasos.	D	La tercera parte del tiempo necesario para el trabajo.
5	Al cuádruple de bombas.	E	El doble de máquinas necesarias.
6	Al tercio de la presión del gas.	F	El cuádruple del ancho del rectángulo para la misma área.
7	El quintuple de personas.	G	El quintuple del precio para cada persona.
		H	Un cuarto del tiempo para vaciar la piscina.
		I	El triple del volumen que ocupa el gas.

Desarrolla página 53 del libro de ejercicio.

Responden

- ¿**Cuál** es la manera *más sencilla* de **reconocer** una **proporcionalidad inversa**?
- ¿**Qué ocurre** con el gráfico de una **proporción inversa**?

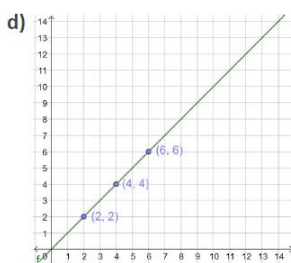
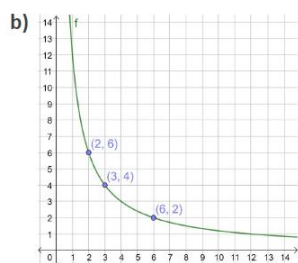
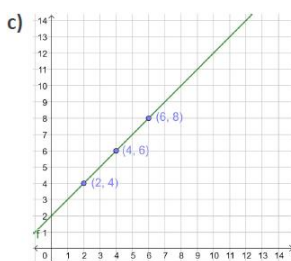
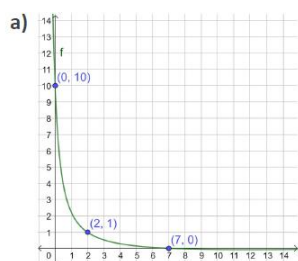
Ticket de salida

Clase n 22

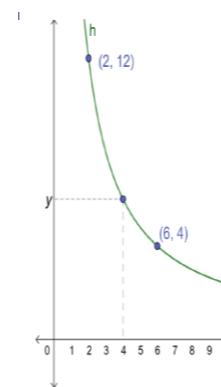
Nombre: _____ Curso: _____ fecha: _____

1. Lee.
2. Desarrolla
3. Marca la alternativa correcta.

¿**Cuál** grafico representa una **proporción inversa**?



Si el siguiente gráfico representa una **proporcionalidad inversa**, ¿**cuál** es el **valor de y**?



Si es de ayuda, tabula los datos:

x	y

- a) 5
- b) 6
- c) 6,5
- d) 7