



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“Matemática”

NOMBRE:		FECHA: Semana 20 17 al 21 de agosto 2020.	CURSO: 3ro Básico A-B
OA9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	Comprender – relacionar -aplicar
	Ecuaciones y figuras 2D y 3D		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Identificar la división como situación de reparto y agrupación.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Escribe el objetivo en tu cuaderno y el contenidoDesarrolla tu guía y complementa con las páginas 68 y 69 (libro de ejercicios)Desarrolla la rutina pedagógica en tu cuadernoTerminada la actividad enviar fotografías del ticket de salida al correo o WhatsApp			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM			
Docente: Jhoselyn García Daniela Palma Docente PIE: Javiera Avendaño	Correo: Javiera.a@colegio-pablogarrido.cl		Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas

Hola niños y niñas, espero que estén muy bien junto a sus familias.

Hoy recordaremos la división



Recuerda que:

- Cuando repartes una cantidad de elementos en grupos iguales, puedes conocer cuántas hay en cada grupo resolviendo una división.

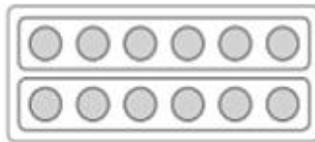
Si **agrupas** una cantidad de elementos en **grupos iguales**, puedes saber cuántos grupos se forman resolviendo una **división**.

Ejemplo

Tomás hizo 12 galletones y los envasará en cajas de 6 unidades. ¿Cuántas cajas necesita?

¿Cómo lo hago?

Representa cada galletón con un ○. Dibújalos y encierra **grupos** de 6 ○ y luego cuenta los grupos.



12 ○ se agrupan de a 6 y se obtienen 2 grupos.

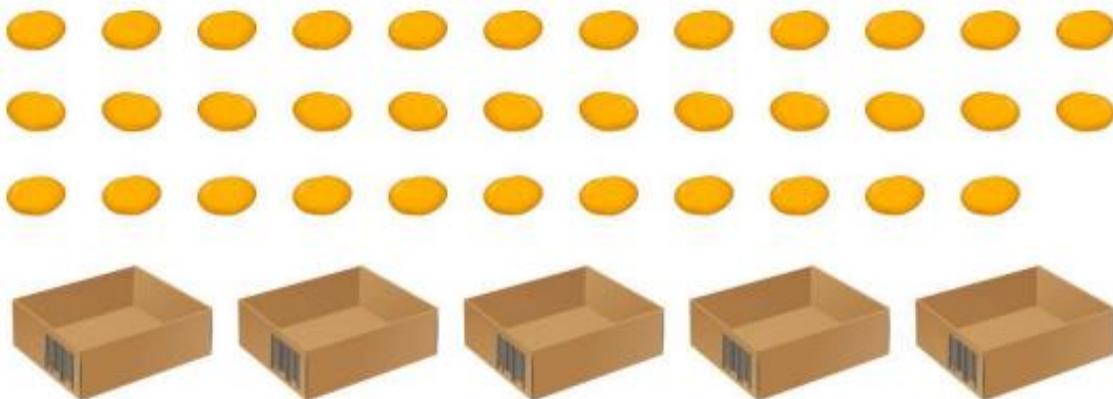
$$12 : 6 = 2$$

Entonces, se necesitan 2 cajas.

Habilidad: Resolver- Comprender

Instrucción: Resuelve los siguientes problemas, recuerda que puedes guiarte con las imágenes.

a) Marcela compró 35 papas y quiere repartirlas en cantidades iguales en 5 cajas:

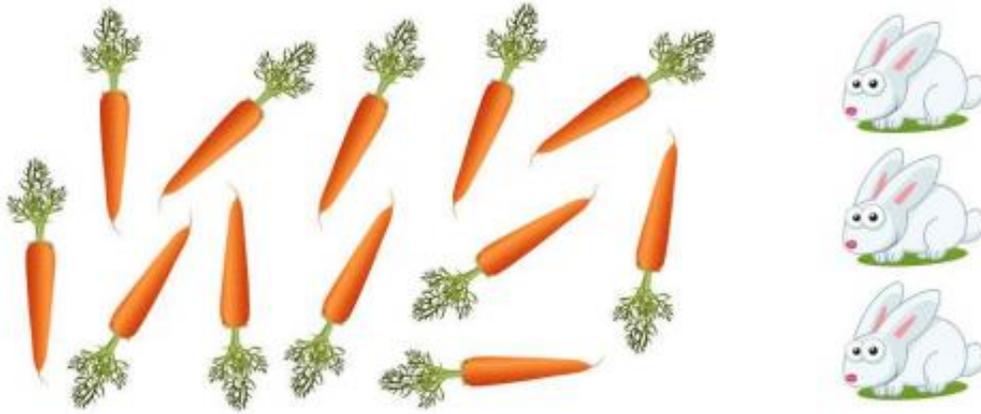


¿Cuántas papas quedarán en cada caja?.....

¿Cómo lo hiciste?, explica.....

.....

b) Matías compró en la feria 12 zanahorias iguales para sus 3 conejos y quiere darles la misma cantidad de zanahoria a cada uno.



¿Cuántas zanahorias le dará a cada conejo?.....

12 repartido en 3 es.....

Habilidad: Resolver- Aplicar

Instrucción: Encierra los objetos con un lápiz de color diferente para repartir en partes iguales y resuelve las divisiones.

12 tazas en 2 grupos
 $12 : 2 = \dots\dots\dots$

18 abejas en 6 grupos
 $18 : 6 = \dots\dots\dots$

28 helados en 4 grupos.
 En cada grupo hayhelados
 y sobranhelados

6 5 3 4 5 3 1 7 8

8

Ticket de salida

Nombre: _____

7

1.- ¿Cuándo repartes en grupos iguales, que operación realizas?

1

A) División B) Multiplicación C) Adición.

9

2- Resuelve la siguiente división, apóyate en la imagen.

4

18:3=

3

3 1 6 4 5 6 5 7 6

