



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

**GUÍA DE APRENDIZAJE
"MATEMÁTICA"**

NOMBRE:	FECHA: Semana 20 17 al 21 de agosto 2020	CURSO: Segundo básico A -B
Oa13 Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).	Unidad 2 Igualdades y desigualdades	Habilidades a desarrollar: <ul style="list-style-type: none">• Aplicar• Comunicar• Comparar
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Determinar, registrar y comparar igualdades o desigualdades.		
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Determinan y registran dos igualdades o desigualdades dadas, con el uso de una balanza para verificar su resultado.• Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos (>, <, =) en forma pictórica y simbólica.		
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Lee cada actividad con atención.• Escribe antes de comenzar a contestar la guía, la fecha y el objetivo en tu cuaderno de matemática.• Escribe la respuesta de cada ejercicio en tu cuaderno de matemática junto al número del ejercicio.• Escribe a los correos indicados abajo, ante cualquier duda.• Envía una fotografía del TICKET de salida realizado a tu profesora.		
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=DaYOJ-JUdds https://www.youtube.com/watch?v=6D3zAxJ4rmE https://www.youtube.com/watch?v=fJYcuF1U--k		
Estrategias Conectividad Remotas: Conexión Vía Whasap : +56 9 5636 7087 		
Docente: <ul style="list-style-type: none">- Lorena Troncoso.- Paula Aliaga.- Paula Sandoval.	Correo: <ul style="list-style-type: none">- paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl- lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl- paula.sandoval@colegioablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas

Bienvenido/a estimado/a estudiante a una nueva clase de matemática. Hoy vamos a **determinar igualdades y desigualdades**. También **compararemos** cantidades utilizaremos los símbolos

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<

I.- Para comenzar vamos a **recordar**, te invito a responder las siguientes preguntas de **forma oral**:

- 1.- ¿Conoces las balanzas? ¿Para qué sirven?
- 2.- ¿Cuándo una balanza esta equilibrada?
- 3.- ¿Cuándo una balanza está en desequilibrio?

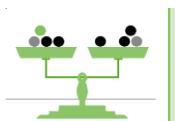
¡Exacto, muy bien!



*Una balanza: es un **instrumento** ideado para **medir** el **peso** de los objetos. La **diferencia** de pesos hará que uno de los extremos quede en un punto más alto, señalando una marca con el peso del objeto que se quiere medir.*

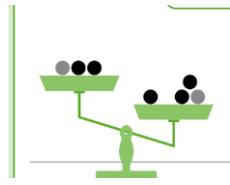


*Cuando una balanza está en **equilibrio** están los **dos platos en el mismo nivel**, pues tienen la **misma cantidad**.*





Una balanza está en **desequilibrio** cuando uno de los platillos está más abajo que el otro, pues **tiene más** que el otro.



II.- Para continuar te invito a realizar la siguiente actividad.

Pregunta 1

¿Cuántas pelotas puso Pilar en cada platillo de la balanza?

Pregunta 2

¿Qué significa que la balanza esté en equilibrio?

Solución

Como la cantidad de pelotas es la **misma** en ambos platillos de la balanza, hay una **igualdad**. 4 es igual que 4, es decir, $4 = 4$

Pregunta 1

¿Cuántas pelotas hay ahora en cada platillo de la balanza?

Pregunta 2

¿Qué ocurrió con los platillos de la balanza?

Solución

Como la cantidad de pelotas **no es la misma** en los platillos, hay una **desigualdad**: 3 es menor que 4, es decir, $3 < 4$. También se puede decir que 4 es mayor que 3, es decir, $4 > 3$

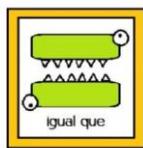
Pilar puso sobre una balanza pelotas de colores del mismo tamaño y peso.



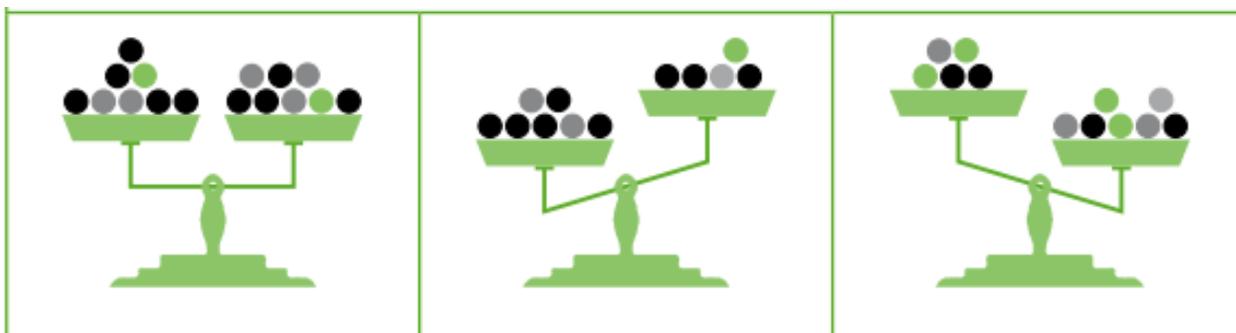
Observa lo que hace ahora Pilar.



III.-Para continuar te invito que **bajo** cada balanza escribe la igualdad o desigualdad correspondiente. Usa los **signos** $>$, $<$ o $=$



Recuerda que el cocodrilo tiene ¡mucho hambre! y siempre comerá dónde **hay mayor cantidad**. (abriera su boca en dirección al número mayor)



IV.- Comprueba las **igualdades o desigualdades**, **dibujando cubos**.

2

Comprueba las igualdades y desigualdades usando los cubos.

$$2 + 3 < 3 + 1 \quad \times$$

Pon \checkmark a aquellas correctas y \times a aquellas incorrectas.

Dibuja cuadrados para representar los cubos que usaste para comprobar.

La desigualdad no es correcta.

Dibujé el símbolo correcto en el círculo verde.



a

$$4 + 1 = 2 + 3 \quad \checkmark$$

b

$$7 + 2 = 2 + 5$$

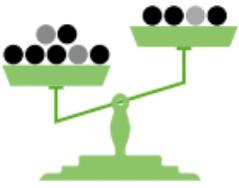
c

$$4 + 3 < 5 + 3$$

d

$$8 + 1 > 6 + 3$$

V.- Para finalizar te invito a responder el ticket de salida. NO OLVIDES TOMAR UNA FOTOGRAFÍA UNA VEZ QUE LO RESPONDAS Y ENVIARLA A TU PROFESORA.

TICKET DE SALIDA NOMBRE: _____	1		La desigualdad que se representa en la balanza es:
	2.- Completa con los signos $<$, $>$ o $=$ según corresponda.		
	14 ○ 6		
	$2 + 1$ ○ $2 + 4$		
$5 - 3$ ○ $6 - 2$			





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

Semana 20

¡Qué gusto estar contigo nuevamente esta semana! ¿Cómo estás?

Vamos a trabajar esta semana “**mayor que** $>$ y “**menor que**” $<$

Desafío

Coloca los siguientes símbolos entre cada par de números, según corresponda.

$>$ MAYOR QUE $<$ MENOR QUE

45	$<$	84
64		57
32		64
41		36
87		74
31		95

*Nos vemos la
próxima
semana.
Cuídate mucho*

