



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "Matemática"

Semana Aniversario, se cumplen 67 años "Valorando nuestra Identidad"

NOMBRE:		FECHA: Semana 18 03 al 07 de Agosto .2020	CURSO: sexto Año Básico.
OA 11: Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: usando una balanza; usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución.	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	Aplicar Resolver Identificar
	Inicio en el álgebra		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Reforzar operatoria, aplicando en situaciones problemáticas.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Representan ecuaciones usando una balanza.Identifican ecuaciones en problemas.Comprenden ecuaciones de primer grado			
Instrucciones <ul style="list-style-type: none">Leer contenido de la guía.No olvides preguntar si tienes dudas.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://vimeo.com/434485753			
Docente: Susan Bustamante Carolina Donoso	Correo: susan.bustamante@colegio-pablogarrido.cl Carolina.donoso@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	



¡Bienvenidos a esta nueva semana de trabajo, te preguntarás ¿por qué hoy te da la bienvenida un payaso?

¡Es por qué el colegio está de aniversario!

Cumple 67 años.

I. HABILIDAD: RESOLVER - APLICAR- IDENTIFICAN

Instrucción: Observa la siguiente imagen que muestra una balanza desequilibrada. En esta balanza, cada cilindro pesa 10 kg y cada cubo pesa 5 kg.



a) Explica por qué la balanza no está en equilibrio

.....
.....
.....

b) ¿Cuál es el peso que tiene cada lado de la balanza?

.....
.....
.....

c) ¿Qué harías para lograr que la balanza quede en equilibrio?, explica:

.....
.....
.....

d) ¿Existe sólo una forma de lograr el equilibrio?, explica

.....
.....
.....

II. HABILIDAD: IDENTIFICAR

Instrucciones: Une cada expresión de ecuación en palabras con la ecuación correspondiente.

El doble de un número disminuido en 5 es 9.

La mitad de un número es 48.

Un número disminuido en 8 es 40.

Un número aumentado en 8 es 40.

La décima parte de un número aumentado en 10 es 100.

Diez veces un número aumentado en 10 es 100.

El triple de un número disminuido en 5 es 9.

$3x - 5 = 9$

$x : 10 = 100$

$10x + 10 = 100$

$x - 8 = 40$

$x : 2 = 48$

$x + 8 = 40$

$2x - 5 = 9$

III.HABILIDAD: APLICAR-RESOLVER.

Instrucción: Escriba los siguientes enunciados verbales en forma de ecuación y luego resuélvala. Compruebe que el valor de la incógnita cumpla la igualdad.

1. Marcela colecciona estampillas. Patricia, su mejor amiga, le regala 10 estampillas de Francia, quedando, finalmente con 19 estampillas. ¿Cuántas estampillas tenía originalmente Marcela?

TICKET DE SALIDA

Nombre:

Resuelve los siguientes ejercicios:

a) $x + 4 = 12$

b) $3x - 3 = 18$