



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "MATEMÁTICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 16 13 al 17 de julio 2020.	CURSO: Segundo básico A -B
OA 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: › usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia › resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo › registrando el proceso en forma simbólica › aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos › aplicando el algoritmo de la adición y la sustracción sin considerar reserva › creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	Resolver problemas-argumentar y comunicar.
	Operaciones.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Calcular sustracción de números múltiplos de 10.• Resolver problemas que involucran adiciones y sustracciones de números terminados en cero.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Registran de manera simbólica adiciones y sustracciones.• Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. Ejemplo de algoritmo: $13+2=15$			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Lee cada actividad con atención.• Escribe antes de comenzar a contestar la guía, la fecha y el objetivo en tu cuaderno de matemática.• Escribe la respuesta de cada ejercicio en tu cuaderno de matemática junto al número del ejercicio.• Escribe a los correos indicados abajo, ante cualquier duda.			
Sitio web recomendado: https://arbolabc.com/juegos-de-restas/restando-con-estrellas-hasta-100			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga Paula Sandoval	Correo: paula.sandoval@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Bienvenido/a estimado/a estudiante a una nueva clase de matemática, la cual tiene como propósito **resolver sustracciones y problemas** que involucren esta **operatoria**.

I.- Para comenzar te invito a responder de **forma oral** las siguientes preguntas y comentarlas con un adulto de tu hogar.

- ¿Qué operación matemática **conoces**?
- ¿Qué operación matemática de relaciona con **la acción** de **quitar**?

II.- Te invito a leer y prestar mucha atención.

Había **50** niños en el bus. Se bajaron **40 niños** frente al área de esquí. ¿**Cuántos** niños **quedan** en el bus?

¿Con qué operación se resuelve este problema matemático?

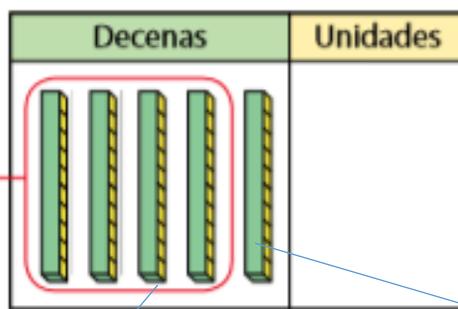
Exactamente, con la sustracción. Observa el siguiente procedimiento.

a) Escribe una expresión.

$$50 - 40 =$$

b) Pensemos en cómo encontrar el resultado.

Dibuja las **5 decenas** de los **50** niños



Puedes encontrar la respuesta contando los grupos de 10, como lo hiciste en la suma.



Sacamos las **4 decenas** de los **40** niños que se bajaron.

Respuesta: **10** niños

Recordemos, lo que ya vimos el año pasado, que siempre que realizamos una sustracción (-) se comienza por las UNIDADES y luego se continúa por las DECENAS.

Ejemplo: D U

3 5

1 2

2 3

2° Continuamos restando las decenas: 3-1

1° Comenzamos restando las unidades:

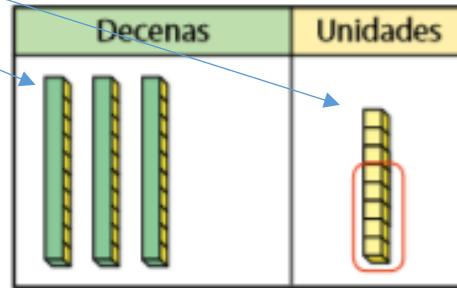
Hay 38 lápices de colores de los cuales 5 son rojos y el resto verde.

¿Cuántos lápices verdes hay?

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos en cómo encontrar el resultado.

Respuesta: lápices verdes

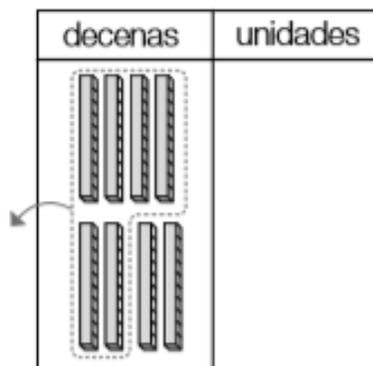


III.- Practiquemos, **resuelve** las siguientes **sustracciones** usando la **estrategia anterior**, guíate por el ejemplo.

1 Tenía 80 galletas. Regalé 60.
¿Cuántas me quedan?

a) -

b) Piensa cómo encontrar el resultado.



Resta los grupos de 10. $8 - \square$

c) ¿Cuántas galletas quedan?

2

Hay 29 flores rojas, y 7 flores blancas. ¿Cuál es la diferencia?

a) -

b) Piensa cómo encontrar el resultado.

decenas	unidades
	
	

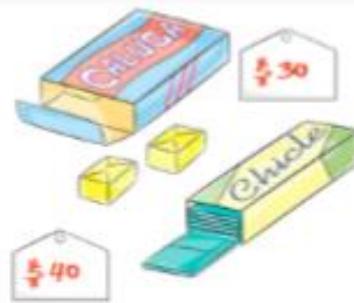
Resta los números de acuerdo a su valor posicional.

$$2 - 0 = \square \quad 9 - 7 = \square$$

c) ¿Cuál es la diferencia?

IV.- Para continuar te invito a **leer** con **atención**, **resolver** y completar los siguientes **problemas matemáticos**.

Sumar y Restar



1 Quiero comprar un dulce por \$ 30 y un chicle por \$ 40.

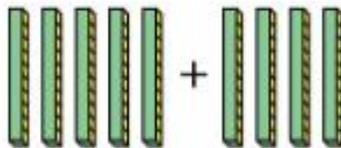
¿Cuál es el costo total?



Estoy pensando cuántas monedas de \$ 10 serían...



2 Encontramos el resultado para $50 + 40$.



Son 9 monedas de 10.

3 Tenía 90 hojas de papel lustre y usé 40 hojas.
¿Cuántas hojas quedan?



V.- Para finalizar, responde el ticket de salida.

Ticket

Resta.

$70 - 10 =$

$67 - 7 =$

$89 - 4 =$

OA 9: Demostrar que comprenden adición y sustracción del 0 al 100



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

Semana 15

¡Qué bueno estar contigo nuevamente en esta semana!

Todos en el colegio deseamos que estés súper bien junto a tu familia.

Vamos a recordar los símbolos “**mayor que**” o “**menor que**” para colocarlo entre cada par de números dados.

> mayor que **<** menor que

Fíjate en el ejemplo:

$$\textcircled{45} < \textcircled{84}$$

Ya que 45 es "menor que" 84.
Continúa ahora tú con los
siguientes pares de números

$$\textcircled{64} \square \textcircled{57}$$

$$\textcircled{32} \square \textcircled{64}$$

$$\textcircled{41} \square \textcircled{36}$$

$$\textcircled{87} \square \textcircled{74}$$

$$\textcircled{31} \square \textcircled{95}$$

¡Sabía que
lo podías
hacer!

