



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “LENGUA Y COMUNICACIÓN”

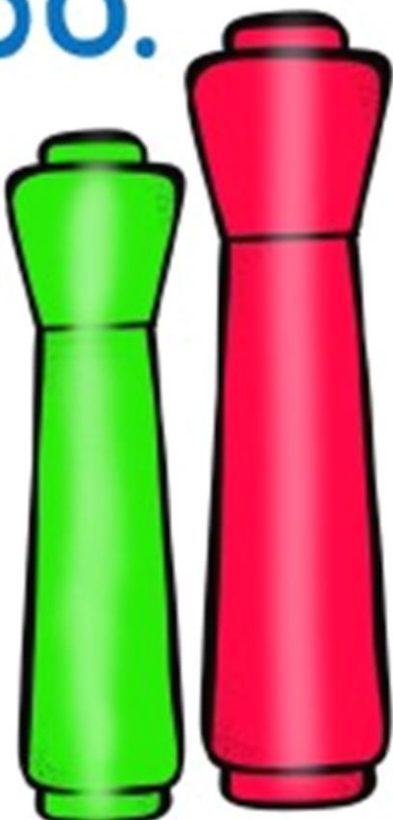
NOMBRE:		FECHA: Semana 16. 13 al 17 de julio 2020	CURSO: Segundo A y B
OA 8 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none">• Leer• Comprender• Expresar
	Lectura, cuestionamiento y consulta		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Leer y comprender la noticia, extrayendo información de lo leído.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Leen periódicos, revistas y artículos en internet para informarse sobre temas de su interés.• Leen durante un tiempo definido (10 a 15 minutos), manteniendo la atención en el texto.• Expresan por qué les gustó un texto leído.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Recuerda que debes ubicarte en un espacio con luz y sin distracción.• Coloca sobre la mesa tu lápiz, goma, guía o cuaderno.• Leer en voz alta las instrucciones, información y textos presentados en la guía.• Escribir el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno.• Responder las actividades según la indicación entregada.• Recuerda que, ante cualquier duda, debes comunicarte con tu profesora vía WhatsApp, llamado telefónico o correo institucional.			
Sitio web recomendado: <ul style="list-style-type: none">• Texto informativo https://www.youtube.com/watch?v=RiowMU4IZ8o• Estructura de la Noticia https://www.youtube.com/watch?v=e_QjaaPZLQQ			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga Paula Sandoval	Correo: paula.sandoval@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

*Muy buenos días, queridos estudiantes, me siento muy feliz de su participación en nuestras clases virtuales. Hoy iniciamos la **semana 16** y aprenderemos algo nuevo del **“texto informativo”**.*

SUBRAYADO.

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.

Las principales teorías psicológicas de la percepción humana fundamentan esta técnica, ya que está demostrado que la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan.



Imágenes Educativas.com

ACTIVIDAD 1

- **Lee** la siguiente **información** que ayudará a **comprender** mucho más lo que es un **texto informativo**.
- Utiliza la técnica del **subrayado** para ayudarte.



Los **textos informativos** son los que se utilizan para dar a conocer una noticia o acontecimiento real del mundo o una persona.

Un texto informativo es la **noticia**, que es un relato de un acontecimiento de actualidad, que despierta el interés del público y esta la podemos encontrar en los periódicos y revistas.

Para **comprender** mejor una **Noticia**, debemos saber que la **Noticia** tiene una estructura:

- Epígrafe
- Titular
- Bajada
- Cuerpo de la Noticia
- Imagen



ACTIVIDAD 2

Te invito a **observar** la siguiente **noticia** para **identificar** las partes de una noticia.

EJEMPLO

Editorial 

Hallazgo histórico: ← **Epígrafe o antetítulo**

Descubren ciudad más antigua de Europa ← **Titular**

Los restos tendrían 2 mil años más que las pirámides de Egipto. ← **Bajada o subtítulo**

Un grupo de arqueólogos halló los restos de la que consideran la ciudad más antigua de Europa, de unos 7 mil años de antigüedad, y a los que creen son los vestigios de "los primeros mini-Estados" de ese continente.

Luego de más de tres años de investigaciones, expertos alemanes desenterraron partes de más de 150 templos construidos con tierra y madera, cuya fecha data entre los años 4800 y 4600 AC, los que están esparcidos en una zona que se expande entre Alemania, Austria y Eslovaquia.

Los edificios habrían sido construidos unos 2 mil años antes de las Pirámides de Egipto y del monumento de Stonehenge en Gran Bretaña, según dijo el diario inglés "The Independent". ← **Cuerpo de la noticia**

Editorial 

ACTIVIDAD 3

Lee la siguiente **noticia** e **identifica** sus **partes** escribiendo en cada recuadro el nombre correspondiente de sus **partes**. **Recuerda** apoyarte en la imagen anterior.

Diario Chile Informa Martes 12 de marzo de 2013

Patrimonio de la Humanidad: ←

Ruta de las Iglesias de Chiloé permite conocerlas en un día ←

El proyecto del Obispado de Ancud permitió ordenar las visitas a las iglesias por medio de una circular que tiene toda la información de cada una de ellas. ←


Iglesia San Antonio de Colo, ubicada en la comuna de Quemchi de Chiloé.

←

Con 16 iglesias de Chiloé las que están dentro de la categoría de Patrimonio de la Humanidad. Templos que podrán ser visitados en menos de 24 horas en vehículo y por medio de una guía turística que entrega la Fundación de Amigos de las Iglesias de Chiloé. ←

El coordinador de la Ruta de las Iglesias de Chiloé, Bladimir Corrales, señaló que cuando son visitados por delegaciones de colegios o jardines infantiles, utilizan un formato interactivo "a través de una guía que simula ser un carpintero". ←

La ruta está compuesta por cinco ejes geográficos en la isla de Chiloé; eje costero norte, Isla Quinchao, eje costero central, eje costero sur e Isla Lemuy. En el norte se puede apreciar la iglesia de San Juan; un poco más al centro, en el eje costero central, está la isla de Quinchao, donde hay tres templos; mientras que en el sur, Nercón, Vilipulli y Chonchi, incluida la isla Lemuy, se roban las miradas de los turistas con sus iglesias. ←

Con esta ruta, además de visualizar típicas postales chilotas, hay paisajes inolvidables, como por ejemplo la iglesia San Antonio de Colo, ubicada en la loma de un cerro. Sus verdes praderas y su extraordinaria arquitectura permiten sacar, sin duda, una fotografía muy difícil de olvidar.

ACTIVIDAD 4

Lee la siguiente **noticia** y luego responde las preguntas sobre la línea o cuaderno de Lenguaje y Comunicación.

DIARIO ESCOLAR
Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.

NIÑOS AL RESCATE
Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.



En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

PREGUNTAS

1. **Observa** la imagen de la **noticia**. ¿Qué **crees tú** que están **haciendo** los niños?

2. ¿Cuál es el **título** de la **noticia**?

3. ¿Por qué los niños buscan familia a los perros y gatos?

4. ¿Quién es el jefe de la Brigada?

Two sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

5. ¿Qué crees tú que sucedería, si las familias no acogen bien la iniciativa de la Brigada?

Two sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

ACTIVIDAD 6 ---TICKET DE SALIDA

- Responde la siguiente pregunta relacionada con lo aprendido hoy.

1. ¿Qué nos dan a conocer los textos informativos?

Two sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

2. ¿Qué es una Noticia?

Two sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

SEMANA 15

RUTINA PEDAGÓGICA: LENGUAJE

¡Gusto de estar contigo nuevamente! En el colegio deseamos que estés bien y cuidándote mucho para estar sanito. A continuación te invito a leer una entretenida lectura para después responder algunas preguntas que aparecen más adelante.

¡Vamos a leer!

EL SAPO

Había una vez un pequeño **sapo** que **vivía** en una **charca**. El sapo estaba contento y era feliz, pues tenía todo lo que podía necesitar; una cama en un viejo neumático y mucha agua limpia. “Un sapo no necesita nada más”, pensaba, hasta que un día, vio a **dos ardillas** que se **daban un beso**, en un agujero de un árbol. “¡Qué bonito!”, pensó el sapo, y **se sintió** de pronto **muy solo**. –¡Yo también quiero que alguien me dé un beso!– exclamó, y empezó a buscar enseguida a ese alguien.



Ahora **responde** las siguientes **preguntas** marcando con una **X** la **respuesta correcta**:

<p>1) ¿Dónde <u>vivía</u> el sapo?</p> <p>a) En un neumático. b) En una charca. c) En un bosque.</p>
<p>2) ¿Cuándo empezó a <u>sentirse solo</u> el sapo?</p> <p>a) Cuando dos ardillas se besaron. b) Cuando estaba en el charco. c) Cuando se iba a dormir.</p>
<p>3) ¿A quién <u>buscaría</u> el sapo para que le diera un beso?</p> <p>a) A una ardilla. b) A una mariposa. c) A una sapita.</p>

