

## Evaluación lectura complementaria “La Abuela Virtual”

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: Semana del 04 al 08 de mayo.

**Objetivo de Aprendizaje:** Evaluar lectura complementaria a través de la creación de un tríptico con imaginación y entusiasmo.

Existen diversas formas de evaluar una lectura a través de distintos instrumentos evaluativos esta vez haremos un tríptico.

### ¿Qué es un tríptico?

Un Tríptico es un impreso formado por una lámina de papel o cartulina que se dobla en tres partes. Constituye un elemento publicitario ideal para comunicar ideas sencillas sobre un producto, servicio, empresa, evento, etc.

**Ejemplo:** un tríptico informativo del coronavirus.





Habilidades: Extraer información explícita e implícita - Interpretar y relacionar Información – reflexionar sobre el texto.

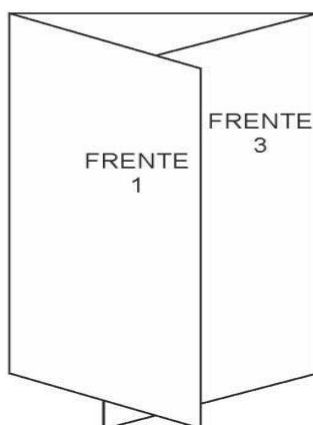
### Instrucciones:

- >Con ayuda de un adulto sigue las instrucciones.
- >Confeccionaras un tríptico del libro que estás leyendo. (La abuela virtual)



Para escuchar el libro haz clic aquí.  
<https://www.youtube.com/watch?v=RwkIn-BsyOU>

- >El tríptico tiene que ser del tamaño de una hoja de block.
- >El tríptico tiene que estar escrito con lápiz mina y lápiz de color rojo.
- >El tríptico deberá llevar:



**Frente 1:** Portada: Debe tener el título del libro, algún elemento representativo del libro. Nombre, curso

**Dorso 1:** Resumen del libro leído: debe tener inicio, desarrollo y final. Uso correcto de conectores y coherencia con lo leído.

**Dorso 2:** Descripción de 4 personajes: Redactar la vida de 4 personajes del libro, teniendo en consideración 2 rasgos psicológicos y 2 físicos del personaje.



**Dorso 3:** Preguntas del libro: Deberán plantear dos preguntas sobre las problemáticas del libro, argumentando la respuesta en cuanto a los sucesos ocurridos en la novela.

**Por ejemplo:** ¿Por qué era importante que Mamire se quedara en el pueblo de Aroma?

Era importante que Mamire se quedara en el pueblo de Aroma, ya que no quedaban jóvenes como él en el pueblo.

Esto, implicaba que todas las costumbres y cultura de la gente de Aroma se perdieran, puesto que no quedaba gente joven que la aprendiera y siguiera perpetuando en el tiempo.

**Frente 3:** Ficha bibliográfica: Deberán escribir el autor del libro, año de edición, ciudad y editorial. Presentar una bibliografía de donde obtuvo la información si es que la necesitó.

### Ficha Bibliográfica

<b>Autor del libro</b>	
<b>Año de edición</b>	
<b>Ciudad</b>	
<b>Editorial</b>	



**¡¡TÚ PUEDES  
HACERLO, TE  
QUEDARÁ GENIAL!!**





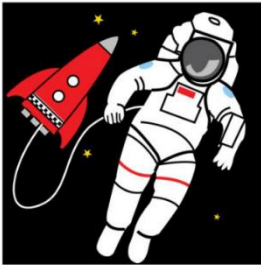

## ACTIVIDADES FONOAUDIÓLOGA

### Actividad N°1





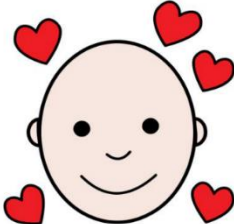

OBJETIVO: Estimular discurso narrativo en modalidad escrita y oral.

INSTRUCCIÓN: ¡Construye la historia! Observa las imágenes y escoge una o dos de cada sector para que armes tu propia historia. En primer lugar, la cuentas en voz alta y luego la escribes en el espacio otorgado.






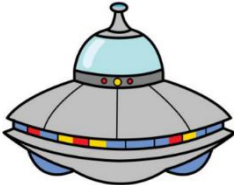
### ¿Quién? Los personajes

		
Una bruja	Un caballero	Un dragón
		
Una bailarina	Un astronauta	Un abuelo


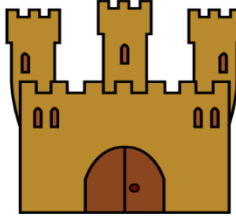


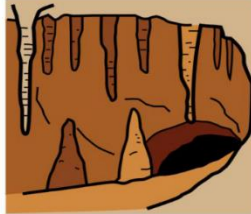
## ¿Cómo es?

		
Aburrido	Asustadi	Contento
		
Despista	Amable	Enojón

## ¿Qué tiene?

		
Una manzana	Un cuento	Una capa
		
Una bicicleta	Un barco	Una nave espacial

## ¿Dónde va? ¿Dónde está?

		
Un bosque	Una cabaña	Un castillo
		
Una ciudad	Un colegio	Una cueva

**Ahora continua tú...**

**Puedes ocupar las siguientes oraciones**

**Érase una**

**Un día se  
encuentra con**

**Tuvo un  
problema**

**Se le ocurrió  
una idea**

**Fin**



A large writing area enclosed in a dashed yellow border with rounded corners. It contains 25 horizontal black lines for text entry.



## **Actividad N°2**

OBJETIVO: Comprensión de lenguaje figurado de dichos chilenos.

INSTRUCCIÓN: Leer las oraciones de los dichos chilenos y escoger una de las imágenes que corresponda. Finalmente escribir con tus palabras lo que significa.

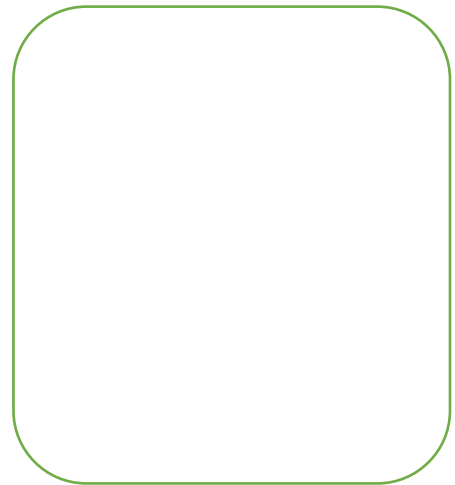
### **DICHOS CHILENOS**

- Mi hermano es bien **“chupete de fierro”**.

---

---

---



- María **“es mano de guagua”** con sus dulces.

---

---

---







- Le dije a Rocío que no traje la tarea y me respondió: **“cuéntate una nueva”**.  
No entendí por qué.

---

---

---

- Mi hermana me acusó a mi mamá, pero **“no la infló”**.

---

---

---

- No me dejan ir a jugar a la pelota, **“estoy que corto las huinchas”**.

---

---

---



- Cuando estoy con mis amigos me siento **“como chancho en el barro”**.

---

---

---

- Antonia se enojó conmigo, **“anda de malas pulgas”**.

---

---

---

- No quiero jugar, **“ando de capa caída”**.

---

---

---

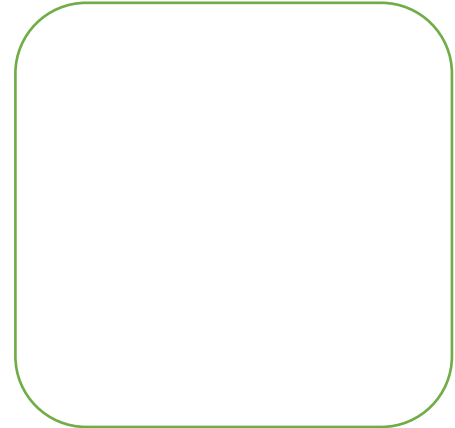


- Se cayó el dulce al suelo, pero igual me lo como. Total **“chancho limpio nunca engorda”**.

---

---

---



- Se portan mal estos niños, **“me tienen hasta la coronilla”**.

---

---

---

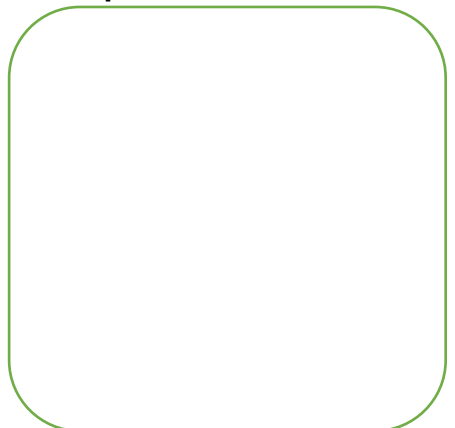


- Así no se hace la tarea, **“¡enchúfate plancha de campo!”**.

---

---

---





- **“Te pille chanchito”** comiéndote los dulces.

---

---

---



