



## ACTIVIDADES FONOAUDIÓLOGA

### Actividad N°1

OBJETIVO: Identificar uso de signos de puntuación en estructuras oracionales semicomplejas.

INSTRUCCIÓN: Completa las oraciones con los signos de puntuación que faltan.

SIGNOS DE PUNTUACIÓN	,	.	:	¿?	¡!
----------------------	---	---	---	----	----

Toda Europa estaba presente\_\_ franceses\_\_ españoles\_\_ italianos\_\_ alemanes\_\_ portugueses\_\_etc\_\_

Con el disco en la mano\_\_ ya sólo falta que funcione\_\_

Se tiró en la cama y gritó\_\_ “\_\_No puedo\_\_”

\_\_Qué tal estás\_\_

\_\_Hola\_\_ \_\_Qué sorpresa\_\_

San Sebastián\_\_ 24 de Noviembre de 1965



## Actividad N°2

OBJETIVO: Identificar uso de signos de puntuación en estructuras oracionales semicomplejas.

INSTRUCCIÓN: Completa el texto con los signos de puntuación que faltan.

María: \_\_\_ Hace mucho frio \_\_\_

Su madre: \_\_\_ Cómo lo sabes \_\_\_ \_\_\_ Has salido a la calle \_\_\_

María: No \_\_\_ pero he mirado por la ventana y esta todo nevado \_\_\_ Los coches \_\_\_ los arboles, las aceras... todo está teñido de blanco \_\_\_ \_\_\_ Puedo salir a hacer un muñeco de nieve?

Su madre: Esta bien \_\_\_ pero abrígate mucho, ponte el abrigo, los guantes \_\_\_ el gorro y la bufanda \_\_\_

María: Mama, ¿crees que se podremos ir patinar esta tarde \_\_\_ Ayer le dije a la prima Ana que iríamos y que también vendría Marta \_\_\_ Raquel y Aurora; no sé si a ellas les apetecerá ir con tanto frio \_\_\_

Si sigue nevando así a lo mejor mañana no tenemos colegio \_\_\_



## GUIA DE TRABAJO LENGUAJE N°3

**Objetivo de aprendizaje:** usar correctamente los participios irregulares y ortografía de los verbos haber, tener, e ir.

Nombre: \_\_\_\_\_

Los verbos son acciones y tienen tiempos verbales: presente, pretérito perfecto e imperfecto, futuro e incondicional También tienen tiempos no personal como es: **infinitivo**, que es el verbo sin conjugar, terminados en ar-er-ir:

**gerundio** que son los verbos terminados en ando – iendo. y los participios que terminan en ado-ido

**Los participios irregulares** son aquellos que no acaban en los sufijos -ado, en la primera conjugación, e -ido, en la segunda y tercera de ciertos verbos, sino en otras terminaciones, como -to, -so, -cho (p.ej: escrito, impreso, hecho).

1. Completa cada caso según corresponda.

Completa según sea el caso .

Habilidad: Completar

1. (escribir) \_\_\_\_\_ las tareas, puedes irte a jugar

2. Ya tenemos (hacer) \_\_\_\_\_ las 15 mesas.

3. Te he (decir) \_\_\_\_\_ mil veces que no hagas eso.

4. La puerta de atrás siempre está (cerrar) \_\_\_\_\_.

5. El aeropuerto fue (construir) \_\_\_\_\_ por trabajadores alemanes.

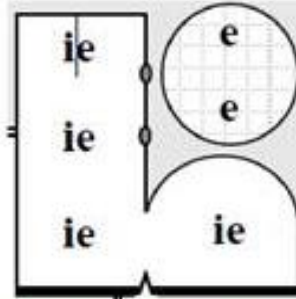
6. (Recibir) \_\_\_\_\_ la noticia, ambos se aliviaron.

7. (Terminar) \_\_\_\_\_ el trabajo, empezaron a limpiar el taller.

Habilidad: Identificar.

## PRESENTE VERBOS IRREGULARES

**E > IE**



	EMPEZAR	ENTENDER	MENTIR
YO	EMPIEZO	ENTIENDO	MIENTO
TÚ	EMPIEZAS	ENTIENDES	MIENTES
EL	EMPIEZA	ENTIENDE	MIENTE
NOSOTROS /AS	EMPEZAMOS	ENTENDEMOS	MENTIMOS
VOSOTROS /AS	EMPEZÁIS	ENTENDÉIS	MENTÍS
ELLOS / AS	EMPIEZAN	ENTIENDEN	MIENTEN

\*TENER TENGO VENIR VENGO

1. A veces no (yo, entender) \_\_\_\_\_ las explicaciones
2. ¿A qué hora (empezar) \_\_\_\_\_ la clase? No lo sé
3. Pedro nunca (mentir) \_\_\_\_\_
4. Los niños normalmente (merendar) \_\_\_\_\_ un bocadillo
5. Mi hermana (perder) \_\_\_\_\_ las llaves a menudo
6. Mi profesora y tú nunca (cerrar) \_\_\_\_\_ la clase
7. Tú siempre (venir) \_\_\_\_\_ a la escuela en autobús
8. Hoy (yo, preferir) \_\_\_\_\_ quedarme en casa
9. Nosotros (querer) \_\_\_\_\_ ir de vacaciones la semana que viene
10. Vosotros nunca (calentar) \_\_\_\_\_ la leche
11. ¿Quién ( encender) \_\_\_\_\_ el fuego? Yo
12. ¿Qué restaurante me (tu, recomendar) \_\_\_\_\_ ?