



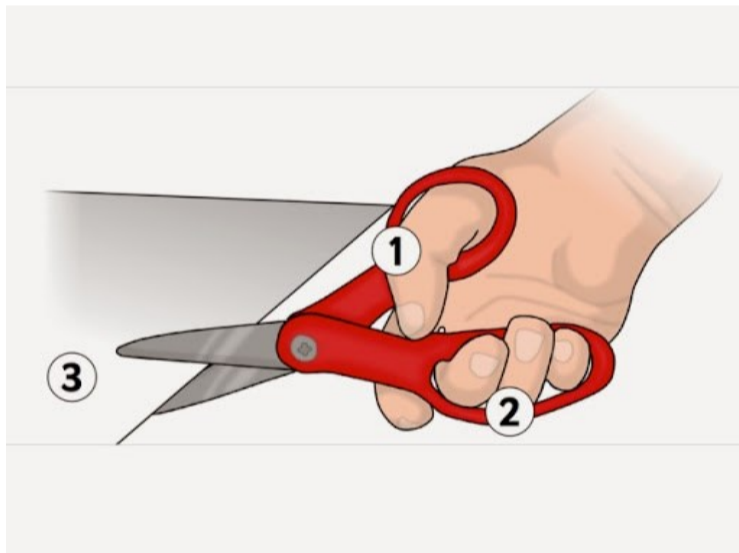
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “Corporalidad y movimiento”



Nombre alumno:	
Curso: NT2	Fecha: 01 / 06 /2020 / Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada.	
Objetivo de Aprendizaje: 6 coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas utilizando las tijeras en trazos rectos.	
Habilidades: coordinar.	

Actividad previa a la guía: el adulto muestra el implemento que vamos a utilizar en esta actividad realizando las siguientes preguntas ¿sabes utilizar las tijeras? ¿Cómo debemos tomar las tijeras? es de gran importancia que para esta actividad el adulto explique al alumno que debe tener cuidado al trabajar con tijeras y como utilizarla.



Instrucciones: el adulto realiza un ejemplo de cómo recortar líneas rectas a través de un papel. Luego el estudiante realiza la actividad. Una vez que haya recortado los trazos rectos, pega los trazos en una hoja de oficio o de cartulina de color (según lo que tenga en el hogar).

La actividad para recortar con tijeras están disponible al final de las guías para que el alumno la pueda realizar.



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“Lenguaje Verbal”

Nombre alumno:	
Curso: NT2	Fecha: 01/ 06 /2020. /Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada	
Objetivo de Aprendizaje: 7.Reconocer letras, en palabras sencillas asociadas a vivencias de otros que necesitan apoyo	
Habilidades: Reconocer, recordar	

Sugerencias antes de trabajar en el libro de actividades , página 5: el adulto realiza las siguiente preguntas al alumno y comentan ¿Qué son los amigos? ¿Qué haces con tus amigos? ¿A qué te gusta jugar con tus amigos? El adulto junto al estudiante intercambia información acerca de que harían ellos para ayudar a los amigos en alguna difícil situación, (cuando están tristes, con rabia, etc.).


Instrucciones para trabajar en el libro de actividades:

- El adulto le indica al niño o niña que busque la página 5 de su libro. ¿Qué puedes observar en las imágenes? ¿Qué le sucede a Manuel? (El adulto indica cual es Manuel y el estudiante da a conocer su opinión) y realiza la misma pregunta con las otras imágenes.
- Luego el adulto entrega las instrucciones de la actividad, donde el niño o niña debe buscar en la sopa de letras la letra con la cual comienza el nombre de cada niño y colorear el recuadro, ejemplo: **M** de Manuel / **P** de Pedro, / **J** de José / **A** de Ana.
- Finalmente colorea la letra con la que comienza su nombre.


Imagen de la página número 5 del libro del alumno .

¿Cómo se comportan los amigos?


¿Qué harías para ayudarlos?




Manuel



Pedro



José



Ana

N	Q	W	E	R	O	Y	U	I	U	J
A	D	A	S	F	G	E	J	K	L	S
L	O	X	C	V	B	N	E	O	Ñ	B
B	U	W	E	I	T	Y	U	I	P	A
E	D	A	S	F	G	A	J	K	L	I
N	Z	X	E	V	B	N	M	O	Ñ	O

5



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “LENGUAJE ARTISTICO”

Nombre alumno:	
Curso: NT2	Fecha: 02 / 06 /2020 / Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada	
Objetivo de Aprendizaje: 5. Representar plásticamente ideas de antifaces con diferentes recursos	
Habilidades: Representar	

Actividades previas a la guía: el adulto realiza las siguientes preguntas antes de comenzar la actividad ¿qué es un antifaz? ¿Has realizado alguna vez un antifaz? ¿qué materiales utilizarías para crear un antifaz?

El adulto muestra al alumno una foto, imagen, un antifaz que tenga en la casa, o también puede crear uno con anterioridad.



Instrucciones:

El alumno Elige un antifaz que encontrará a continuación de las instrucciones.

Recorta en su guía de aprendizaje el modelo de antifaz que más le agrade.

Decorar antifaz según los materiales que tenga en casa (témpera, lápices de colores, escarcha, lentejuelas, etc).

Luego pide a un adulto que realice dos orificios a cada lado del antifaz.

El niño o niña amarra un elástico o lana en cada extremo del antifaz, con ayuda del adulto.

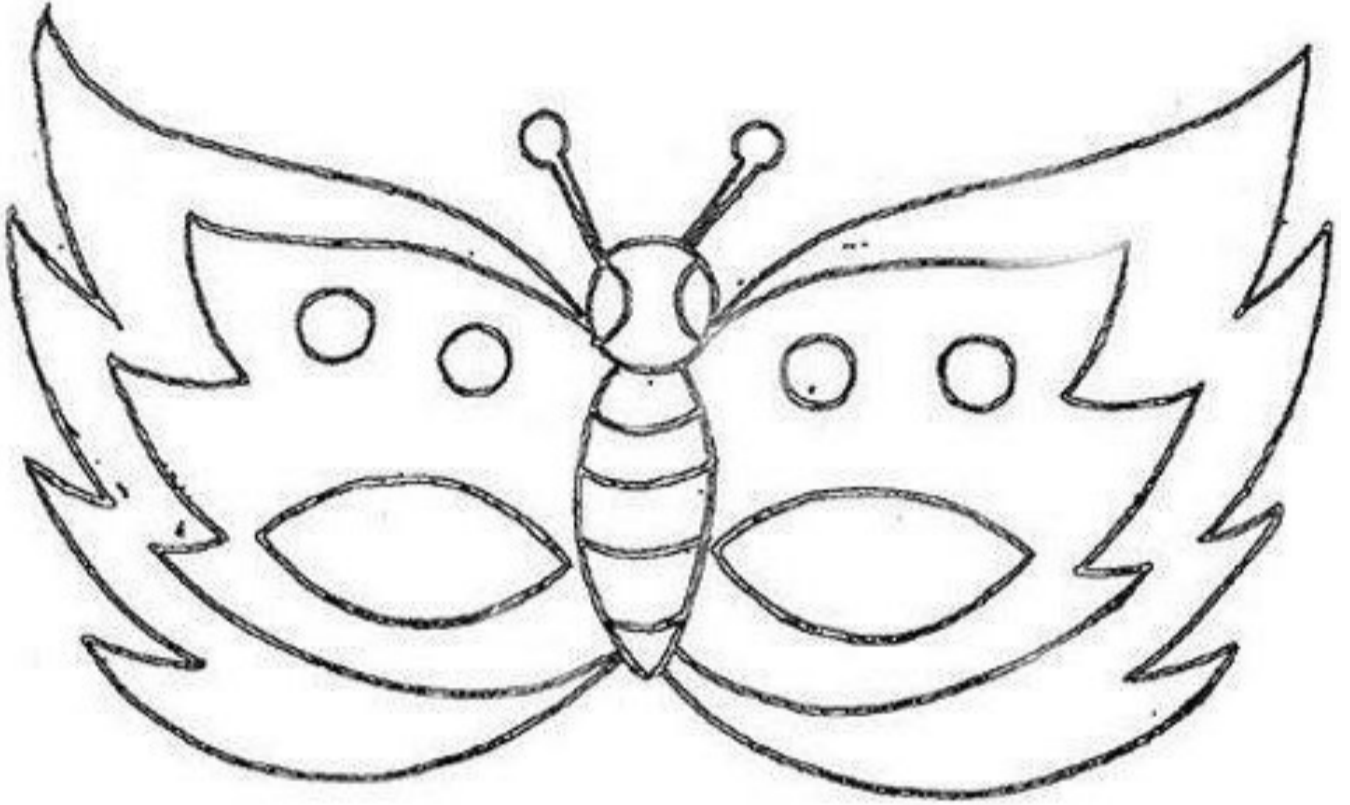
El adulto sugiere agregar, por ejemplo: Si el niño o niña quiere un antifaz de animal, que el confeccione orejas de papel y las adapte al antifaz.

Se sugiere que los demás integrantes de la familia participen en la actividad y así sea más entretenida.



02/06/20

Moldes de antifaz para recortar



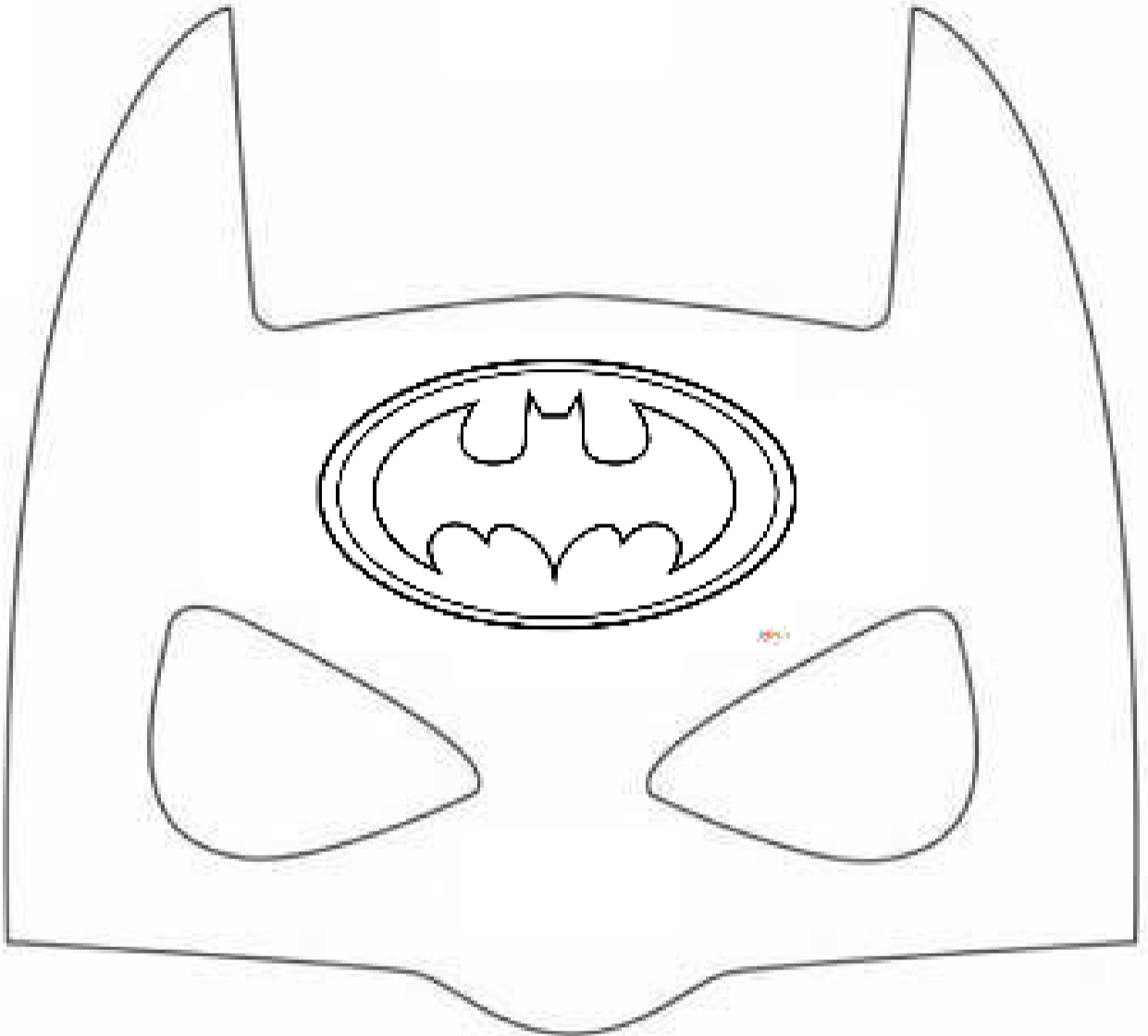


02/06/20



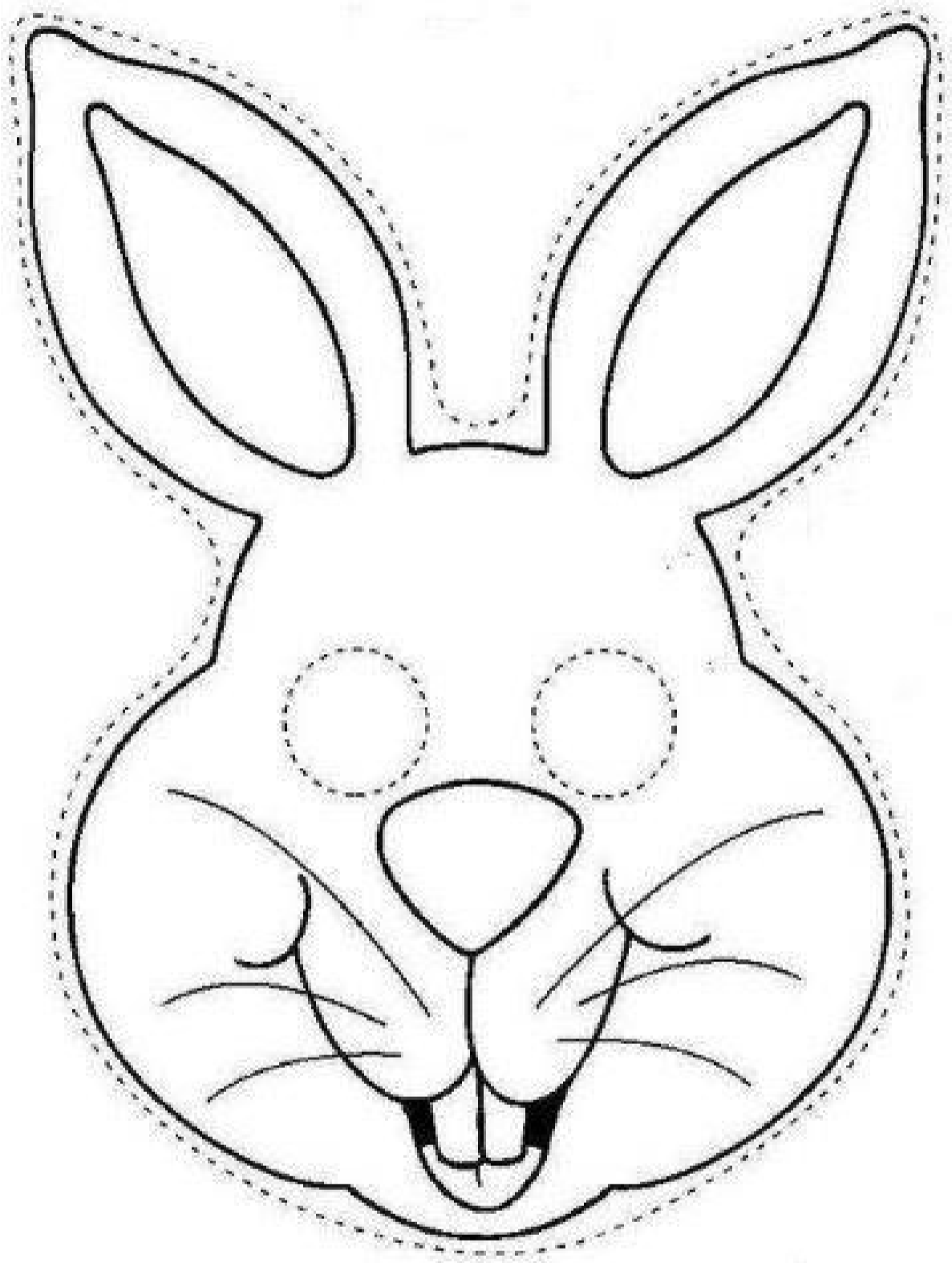


02/06/20





02/06/20





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “PENSAMIENTO MATEMATICO”

Nombre alumno:	
Curso: NT2	Fecha: 02/ 06 /2020 / Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada	
Objetivo de Aprendizaje: 6. Emplear los números hasta el 10 para contar e identificar	
Habilidades: Emplear	

Actividades previas a la guía: ¿Recuerdas los números que hemos trabajado?. El adulto solicita al alumno colocar atención para repasar los números con “Pocoyo”.

LOS NÚMEROS CON POCOYO



1 uno		2 dos	
3 tres		4 cuatro	
5 cinco		6 seis	
7 siete		8 ocho	
9 nueve		10 diez	

El adulto realiza un dictado de números del 0 a 10 en forma alternada, y el estudiante debe escribir el número que se indica en un borrador (cuaderno u hoja). Después del repaso trabaja en tu guía de aprendizaje. (en la siguiente página)



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“PENSAMIENTO MATEMÁTICO”

Nombre alumno:	
Curso: NT2	Fecha: 02/ 06 /2020 / Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada	
Objetivo de Aprendizaje: 6. Emplear los números hasta el 10 para contar e identificar	
Habilidades: Emplear	

Instrucciones: Dibuja la cantidad de elementos según número indicado en cada conjunto.

Números	Dibuja la cantidad
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

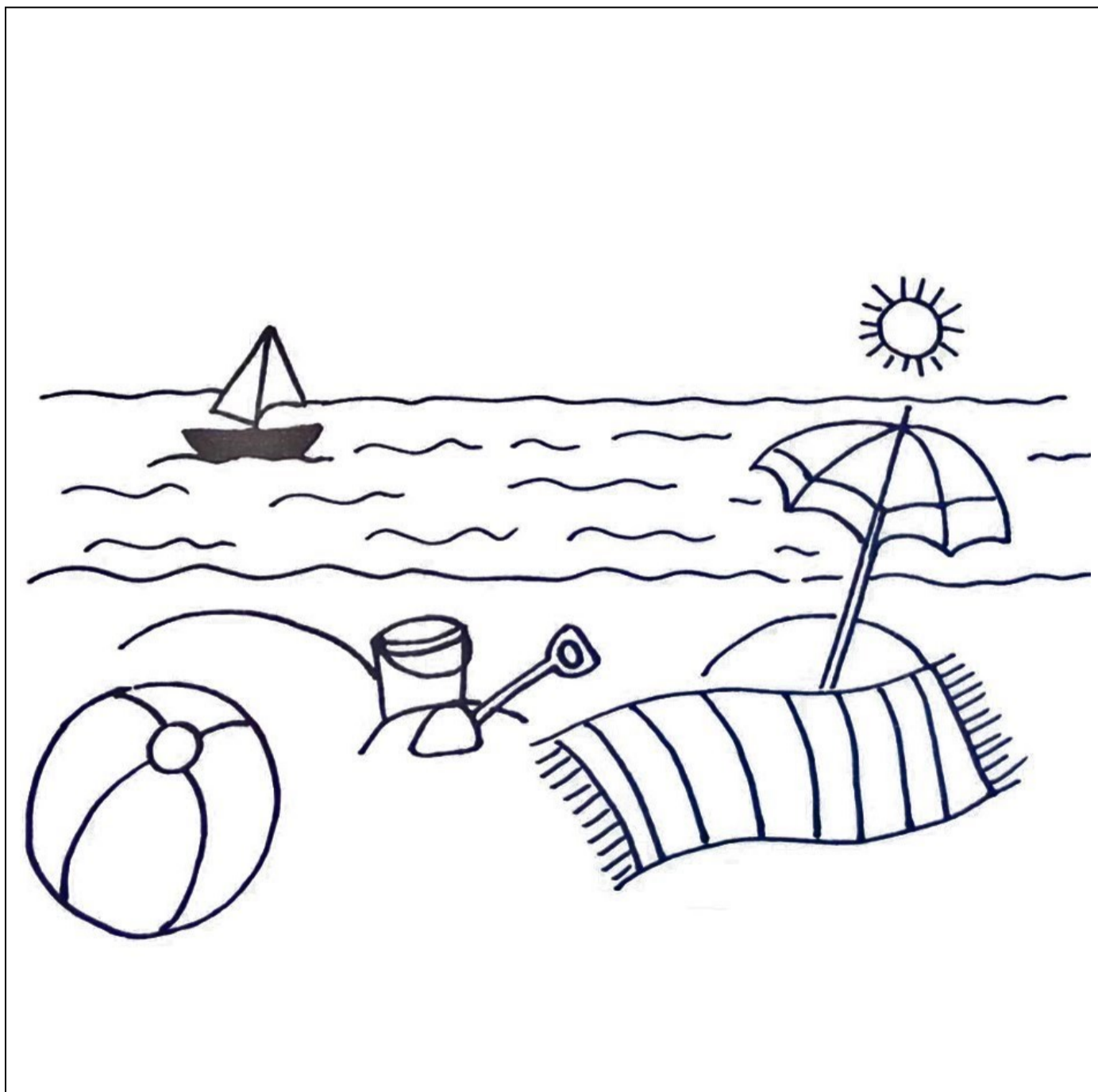
GUÍA DE APRENDIZAJE
“ LENGUAJE VERBAL ”

Nombre alumno:		
Curso: NT2	Fecha: 03 / 06 /2020	/Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada		
Objetivo de Aprendizaje: 5. Comprender textos orales con instrucciones comunicativas		
Habilidades: Comprender		

Preguntas antes de comenzar la actividad: ¿Qué es una instrucción? ¿Cuándo has oído hablar de instrucciones? El adulto solicita colocar atención para la actividad .El niño o niña en compañía del adulto juegan a seguir instrucciones, ejemplo: colócate el sombrero en tu cabeza, busca tu lápiz de mina , etc.

Instrucciones:

El adulto explica al estudiante las instrucciones a seguir en la actividad: Dibuja 4 nubes en el paisaje , dibújale al velero una bandera, dibuja 3 peces nadando, dibuja un niño o niña jugando en la arena . Colorea el dibujo.





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“EXPERIMENTO”

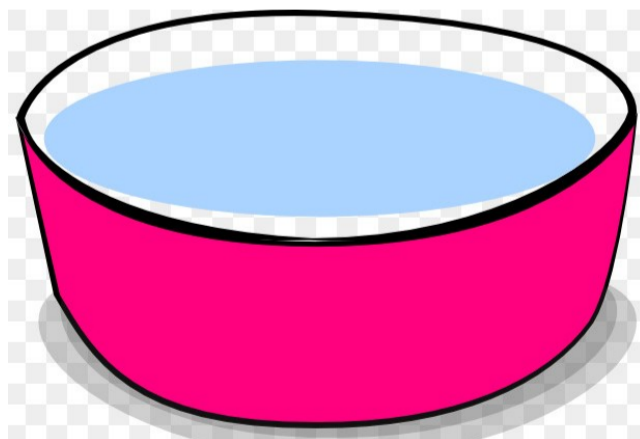
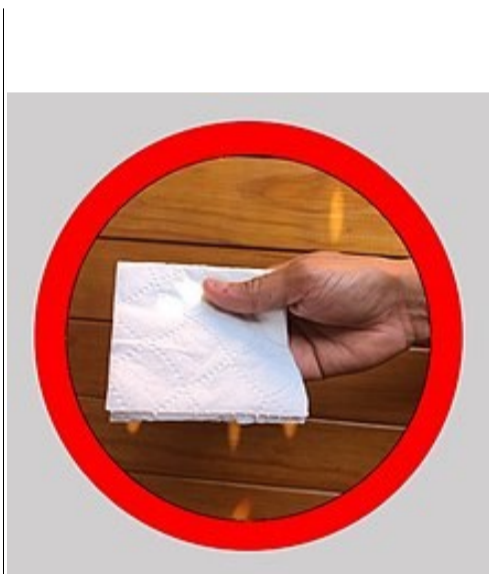


Nombre alumno:		
Curso: NT2	Fecha: 03 / 06 /2020	/Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada		
Objetivo de Aprendizaje: 5. Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles agua.		
Habilidades: explorar ,observar ,experimenta		

Preguntas previas a la guía: El adulto realiza las siguientes preguntas al alumno ¿Conoces los arcoíris? ¿Te atreves a realizar uno? El adulto invita al estudiante a participar en la actividad y prestar atención

Materiales :

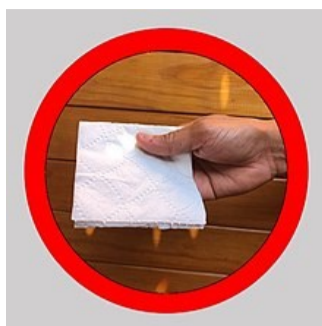
El adulto comenta al estudiante los materiales a utilizar para su experimento, reúnen los materiales en conjunto: un trozo de toalla nova, doblado por la mitad , lápices scripto, fuente o plato con agua



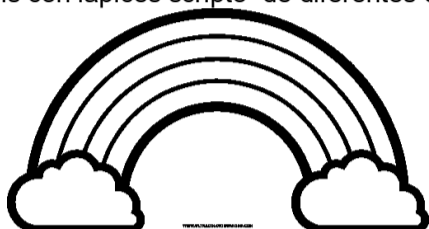
Observan video acerca del experimento a realizar, en el caso de no tener conexión a internet el adulto realiza los pasos a seguir junto al alumno. <https://www.pinterest.ca/pin/535435843202513732/>

Instrucciones:

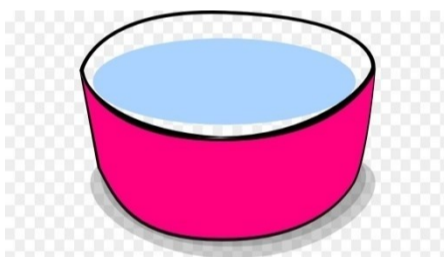
Paso 1: El adulto indica al estudiante que debe doblar el trozo de toalla nova por la mitad.



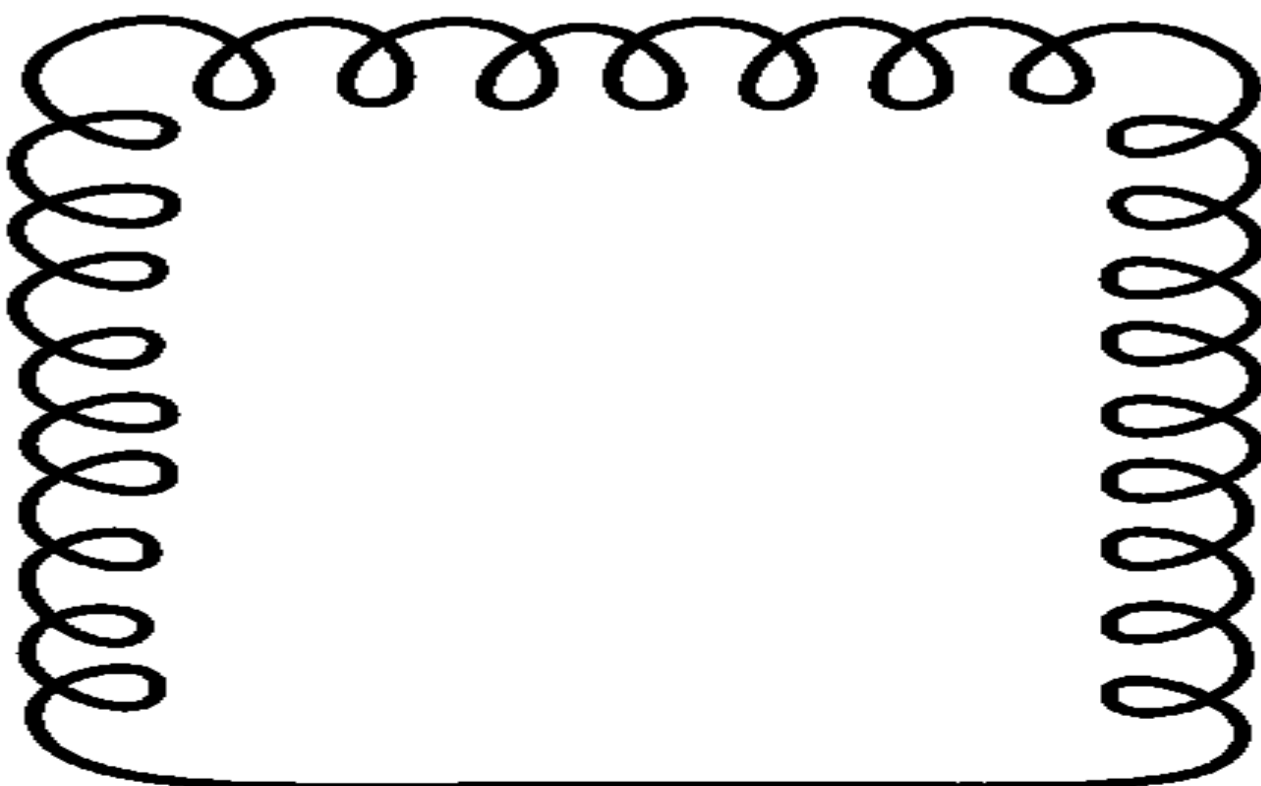
Paso 2: Luego en el interior dibuja un arco iris con lápiz escrito negro ,después de dibujar pinta el arcoíris con lápices scripto de diferentes colores y tapa la imagen con la parte superior del papel doblado



Paso 3: luego sumerge tu dibujo en un plato hondo o pocillo con agua ¿Qué sucedió?



Dibuja tu respuesta





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE



FIGURAS GEOMETRICA EL

Nombre alumno:		
Curso: NT2	Fecha: 04/ 06 /2020	/Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada		
Objetivo de Aprendizaje: 10 Identificar atributos del triángulo como formas , cantidad de lados y vértices.		
Habilidades: identificar		

Preguntas previas a la guía: El adulto realiza las siguientes preguntas al alumno ¿Recuerdas la figura geométrica que conocimos la clase pasada? ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? (Mostrar un objeto cuadrado para observar). Hoy trabajaremos en otra figura geométrica ¿Conoces el triángulo? ¿Cómo es su forma?

Se sugiere ver el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=x_h_SLJKMDg.

El adulto explica al alumno como se forma un triángulo y sus características con los siguientes materiales. Realizar los lados y vértices con los siguientes.

¿Cuántos lados tiene?, ¿Contemos?

El adulto explica que la unión de cada línea tiene por nombre vértice (indica la imagen).

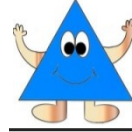


El adulto junto al niño o niña juegan a buscar objetos con forma de triángulos a su alrededor



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE

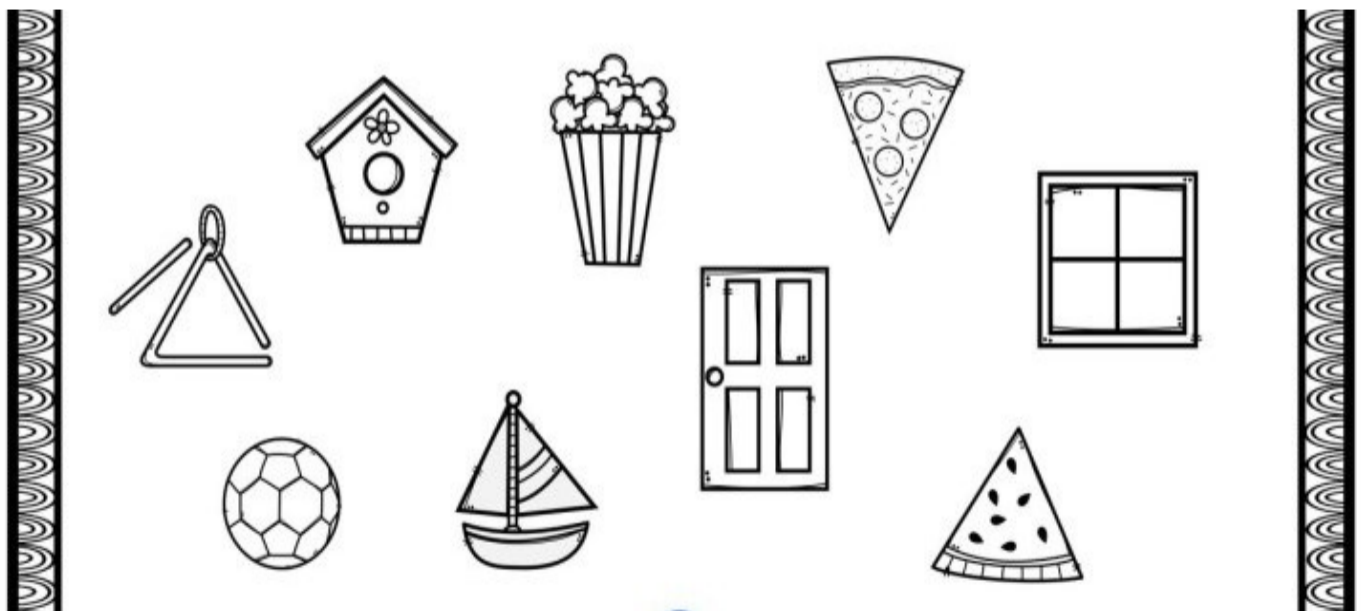


FIGURAS GEOMETRICAS EL

Instrucciones:

Soy el triángulo.
Repasa mis tres lados y coloréame.

Colorea los objetos que tienen forma de triángulo





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“LENGUAJE ARTÍSTICO”

Nombre alumno:		
Curso: NT2	Fecha: 04 / 06 /2020	/Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada		
Objetivo de Aprendizaje: 5. Representar plásticamente, ideas e intereses, a través de formas y colores con diferentes recursos en forma creativa.		
Habilidades: representar		

Preguntas previas a la guía: ¿Qué animal marino realizamos la clase pasada? ¿Cuál podríamos realizar hoy? El adulto invita al estudiante a crear un animal marino a partir de un calcetín que tenga en desuso.

El estudiante busca en su hogar los materiales que indica el adulto, (calcetín en desuso, algodón, y otro calcetín en caso de no poseer algodón, lana u otra amarra, tijeras, ojos móviles o lápices scripto.).El adulto le muestra al estudiante los pasos a seguir para la actividad. Donde primero debe abrir el calcetín, luego colocar el algodón adentro formando una pelota, después lo amarra para que no se salga el algodón (o el material con el que decidió rellenarlo), luego comienza a recortar hacia arriba en reiteradas ocasiones (en forma vertical y recta), formando así un animal marino (pulpo, medusa o lo que el imagine que es). Luego pega ojos móviles o los dibuja.



El pulpo es solamente una opción, puedes realizar el animalito que tu quieras y decorar en forma creativa.



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “LENGUAJE VERBAL”

Nombre alumno:	
Curso: NT2	Fecha: 05 / 06 /2020 / Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada	
Objetivo de Aprendizaje: relacionar en contexto lúdico, separación de sílabas en una palabra	
Habilidades: relacionar	

Actividad previa a la guía:


El adulto le comenta al estudiante que trabajaran separando sílabas de un palabra , pero esta vez con mayor dificultad, separando en 3 y 4 sílabas ¿Cuántas sílabas tiene la palabra mariposa? ¿Cuántas sílabas tiene la palabra elefante? ¿Cuántas sílabas tiene la palabra cocina? ¿Cuáles son las dos palabras, que tienen igual cantidad de sílabas? (El niño realiza ejercicio de separación de sílabas como guste, ya sea con palmas, golpe de pie ,utilizando láminas como apoyo etc.)

Marca mediante aplausos las sílabas de cada palabra y pinta los círculos que corresponden




Une con una línea las palabras que tienen la misma cantidad de sílabas

BICICLETA




○ ○ ○ ○

COCINA




○ ○ ○ ○

ARDILLA



○ ○ ○ ○

COCODRILO



○ ○ ○ ○



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE

Ejemplos de Imágenes para mostrar previas a la guía

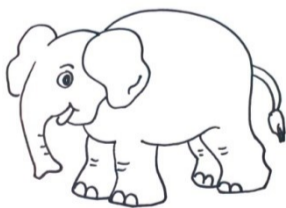
05/06/20



MA-RI-PO-SA
4 sílabas



CO-CI-NA
3 sílaba



E-LE-FAN-TE
4 sílabas



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

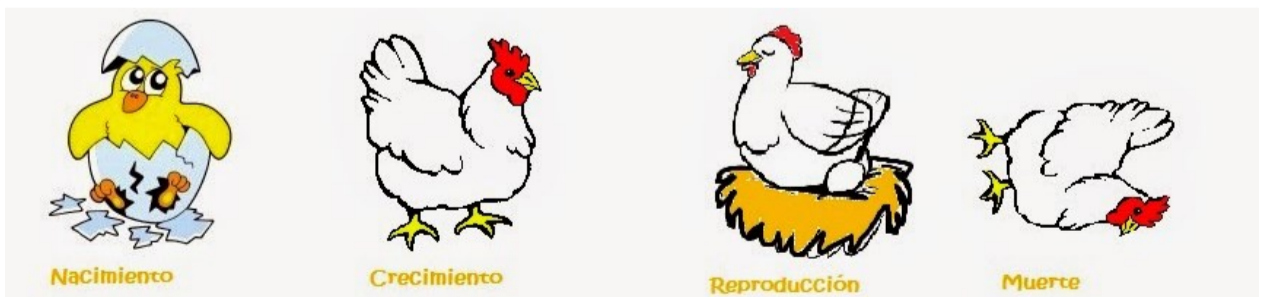
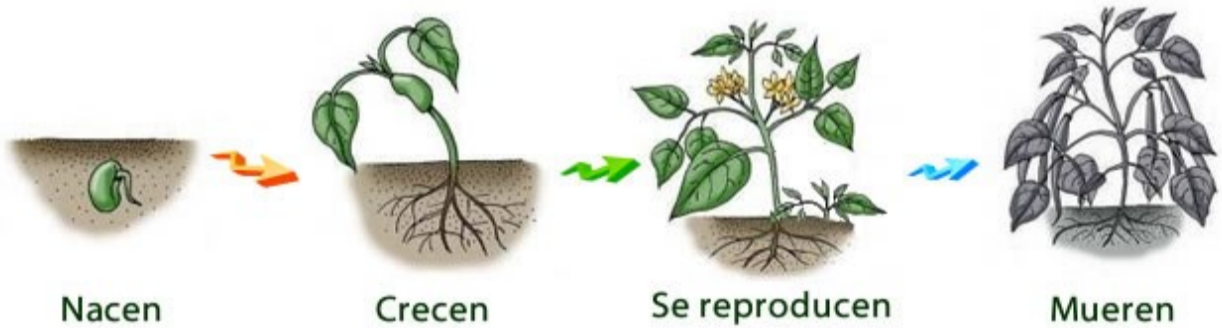
GUÍA DE APRENDIZAJE “ SERES VIVOS ”

Nombre alumno:		
Curso: NT2	Fecha: 05 / 06 /2020	/Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada		
Objetivo de Aprendizaje: 1. Manifestar interés y asombro por los seres vivos al ampliar información sobre sus características.		
Habilidades: manifestar		

Actividad previa a la guía: ¿Qué son los seres vivos? ¿Qué tipo de seres vivos conoces? El adulto invita al estudiante a conocer las características de los seres vivos.

El adulto explica al estudiante las características que tienen en común los seres vivos (muestra imágenes de la guía y se lo explica. Ejemplo, Nacen, crecen, se alimentan, se relacionan, reproducen y mueren) y comentan. Se sugiere ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=PIPOLAczMmk>.

Ciclo de vida





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

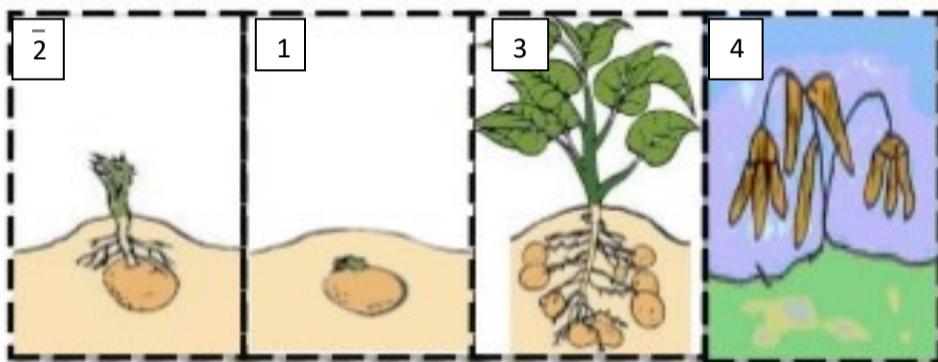
GUÍA DE APRENDIZAJE
“SERES VIVOS”

Nombre alumno:		
Curso: NT2	Fecha: 05 / 06 /2020	/Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada		
Objetivo de Aprendizaje: 1. Manifestar interés y asombro por los seres vivos al ampliar información sobre sus características.		
Habilidades: manifestar		

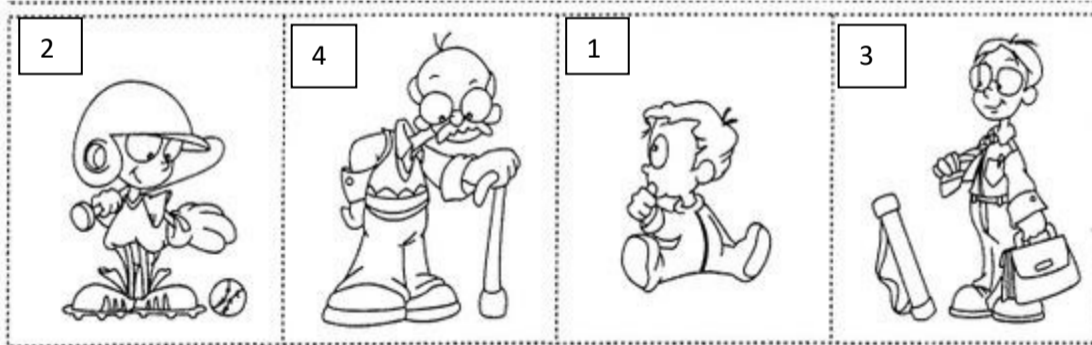
INSTRUCCIONES: recortar, ordenar y pegar de izquierda a derecha, la evolución de un ser vivo según sus características (nace, crece, se alimenta, reproduce y muere). (Pega las imágenes en una hoja de oficio, la cual adjuntara a la guía de la semana número 10)

Recortables

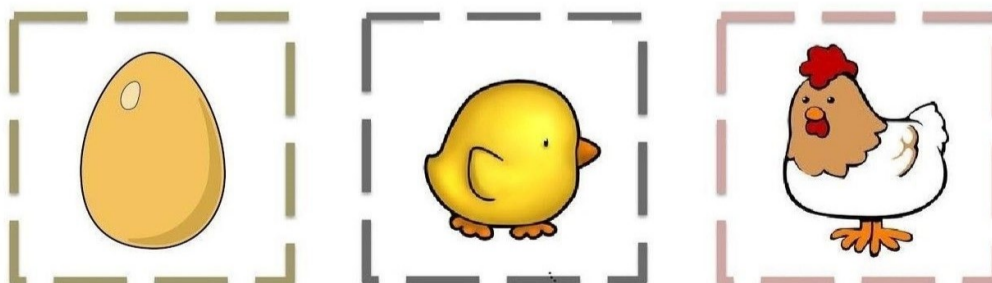
Ciclo de vida de una planta



Ciclo de vida de una persona ,recorta ,ordena y pega



Ciclo de vida de un animal ,recorta ordena y pega





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“SERES VIVOS”

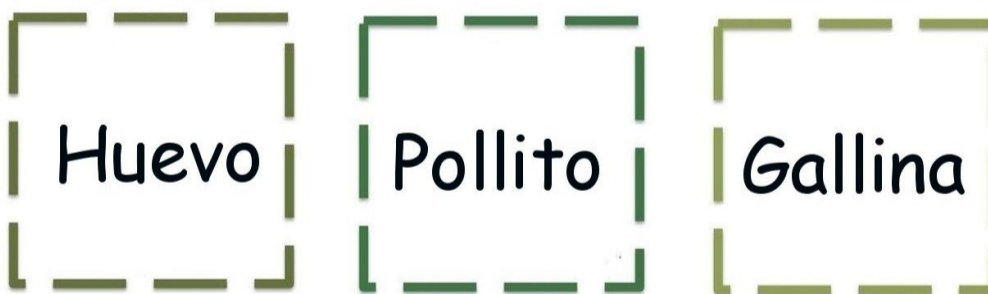
Nombre alumno:		
Curso: NT2	Fecha: 05 / 06 /2020	/Semana 10
Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada		
Objetivo de Aprendizaje: 1. Manifestar interés y asombro por los seres vivos al ampliar información sobre sus características.		
Habilidades: manifestar		

INSTRUCCIONES: ordenar y pega de izquierda a derecha, la evolución de un ser vivo según sus características (nace, crece, se alimenta, reproduce y muere).

Ciclo de vida de una planta
Ordena y pega recortables

--	--	--	--

Ciclo de vida de una gallina
Ordena y pega recortables



Ciclo de vida de una persona
Ordena y pega recortables

--	--	--	--

Recortes líneas rectas

