



## Guía de Aprendizaje Unidad I

### "Juego en familia desplazamiento y postura "

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso:</b> NT2	<b>Fecha:</b> 27 / 04 /2020
<b>Profesor(a):</b> Paula Candia / Nicol Ahumada.	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Resolver desafíos prácticos manteniendo control de movimientos	
<b>Habilidades:</b> Resolver, coordinar	

**INSTRUCCIONES DEL JUEGO EN FAMILIA:** Los adultos leen las indicaciones del juego para explicar a los más pequeños del hogar.

1. Observa el modelo de la actividad por parte de 2 adultos. Uno frente al otro, donde entre ellos afirman un globo con su cuerpo sin que este se caiga. ( puede , ser, manzana, naranja o pelota).
2. Comienzan ambos a caminar sin que el globo se caiga.
3. Quien llegue primero al punto de meta será el ganador (El punto de partida y meta se establece con anticipación).
4. Luego se van alternando los integrantes de la familia.
5. Posteriormente al terminar el juego **Trabajar en guía de aprendizaje**, dibujando lo que más le gusto del juego , y coloreando la emoción que les provoco esta actividad.

### Corporalidad y movimiento



## Guía “Juego en familia desplazamiento y postura “

**Instrucciones:**

- Colorea la emoción que te provocó la actividad en familia.
- Realiza un dibujo con tu familia realizando el juego.



CONTENTO



TRISTE



ENFADADO





**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**  
"A LA VANGUARDIA CON LA TECNOLOGÍA DIGITAL"  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

## Guía de Aprendizaje Unidad I

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: NT2</b>	<b>Fecha: 28 / 04 /2020.</b>
<b>Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Interpretar canciones de otoño, utilizando la voz y su cuerpo	
<b>Habilidades:</b> Interpretar	

**Sugerencias antes de trabajar en la guía:** Escucha una canción entretenida de otoño junto a tu familia [https://www.youtube.com/watch?v=WU\\_Y\\_XPgkM](https://www.youtube.com/watch?v=WU_Y_XPgkM) Primero escuchan todos juntos la canción, luego repiten los adultos después niño /a, para luego repetir la canción de forma completa y todos juntos, bailar al ritmo de la música.

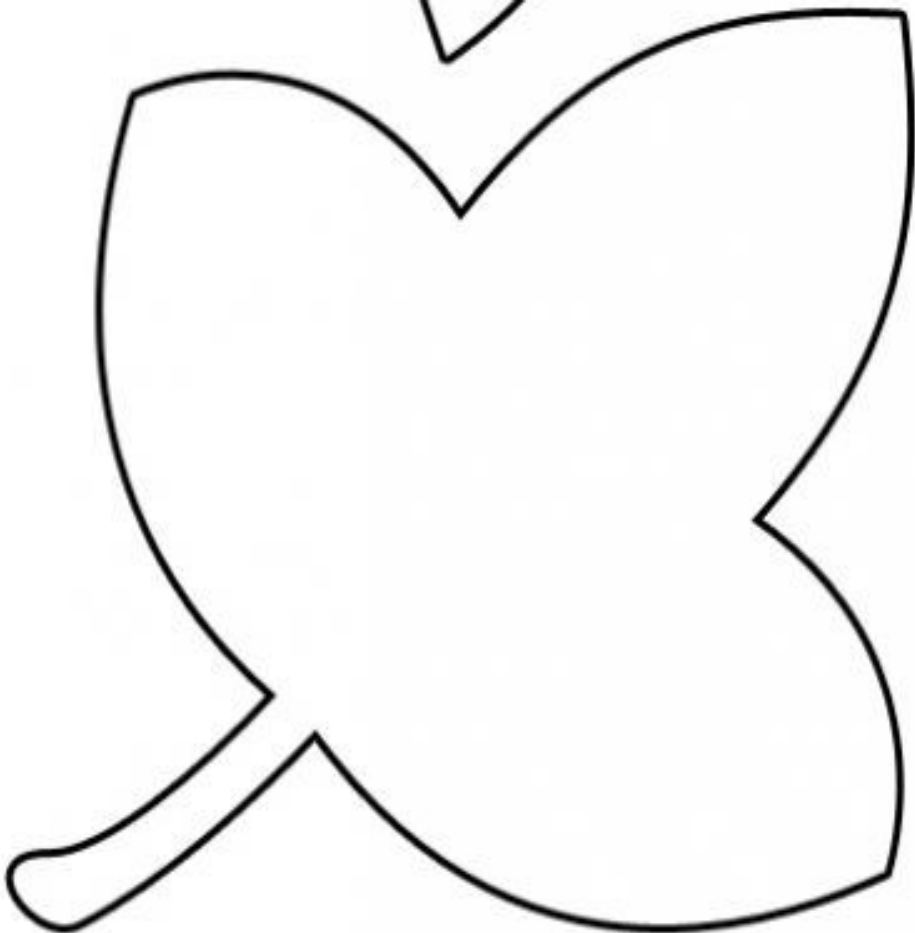
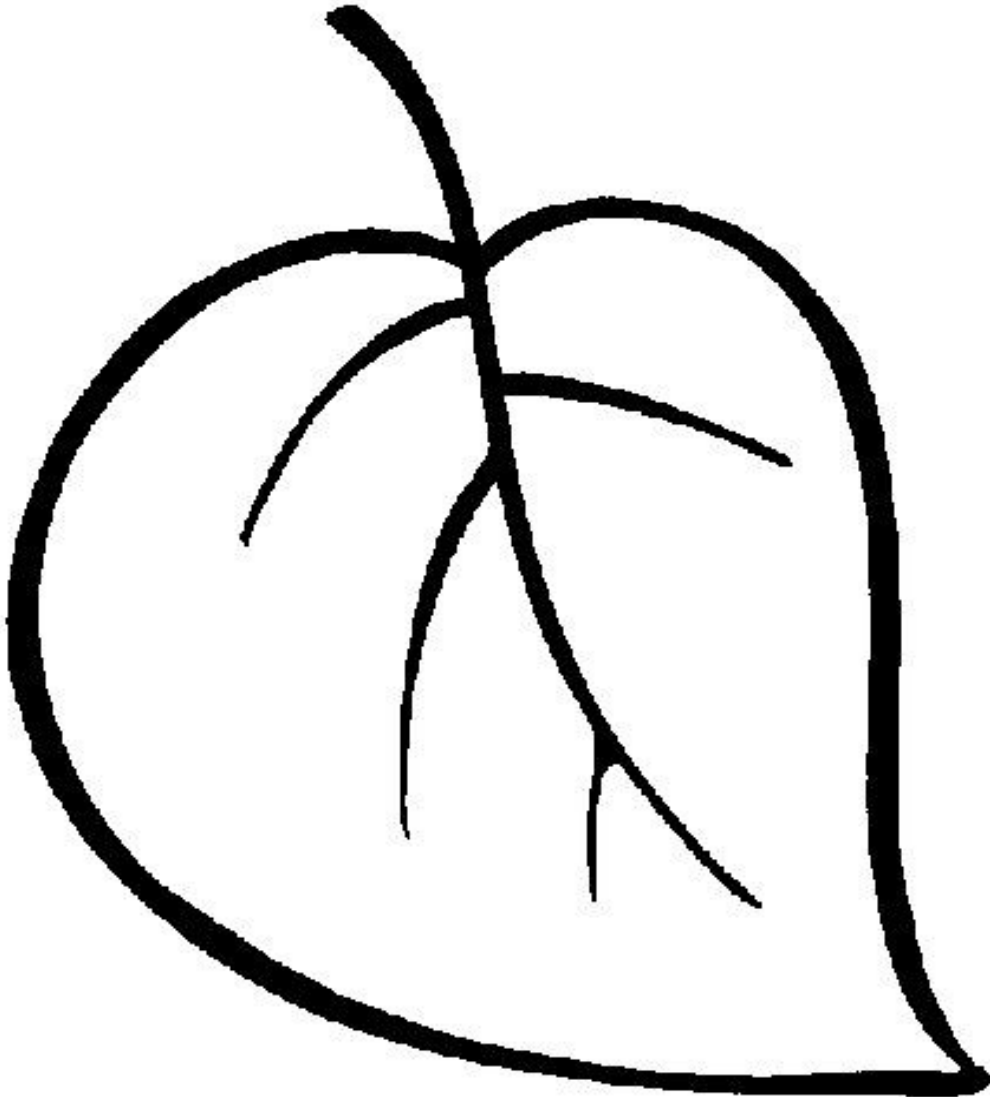
### **Instrucciones para trabajar en guía:**

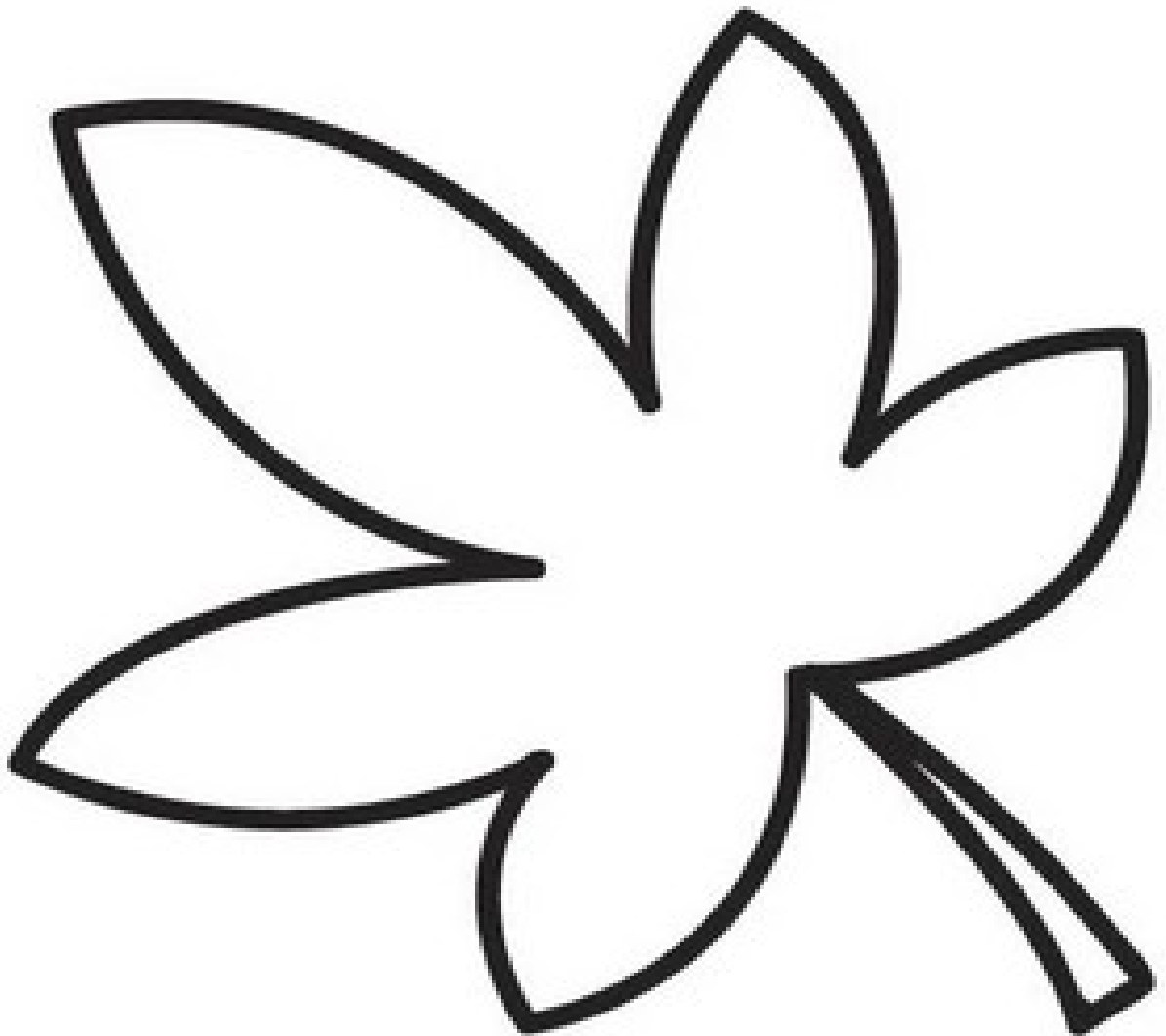
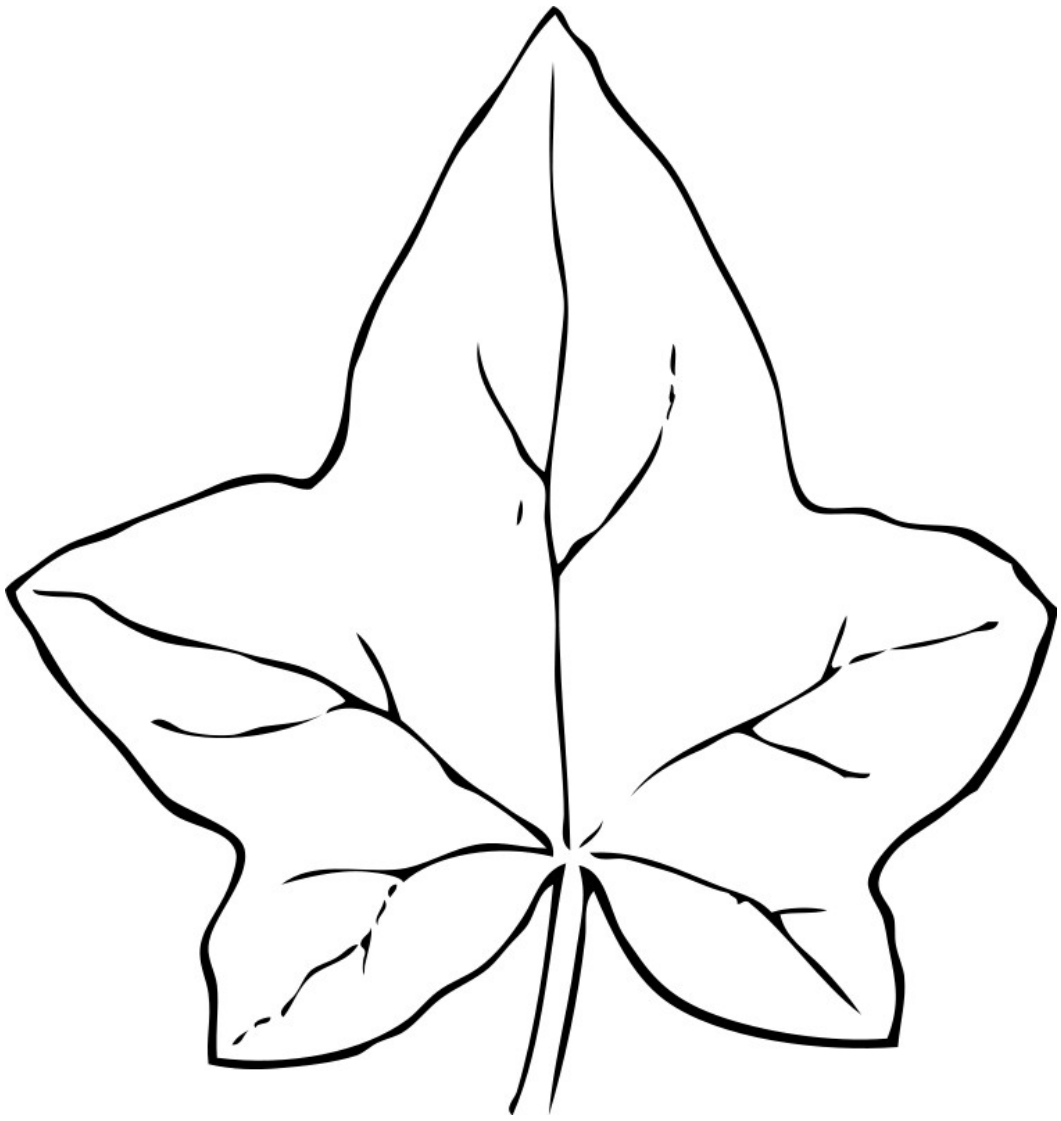
- . Colorea hojas de otoño en su lámina, responder y comentar con los padres ¿De qué color son las hojas en otoño? .Busca los colores que vas utilizar.



- Luego las cortan por el borde solo utilizando su dedo índice y pulgar, (movimiento pinza con sus dedos) lentamente hasta sacar las hojas. Finalmente las pegan en ramitas de árboles o cuelgan con un hilo o lana en casa.









**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**  
"A LA VANGUARDIA CON LA TECNOLOGÍA DIGITAL"  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

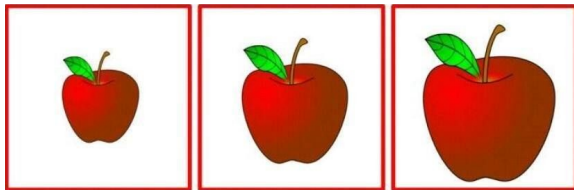
**Guía de Aprendizaje Unidad I**

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: NT2</b>	<b>Fecha: 28 / 04 /2020</b>
<b>Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por tres atributos (tamaño).	
<b>Habilidades:</b> Experimentar, practicar	

**Actividades previas a la guía:** Realiza comparación de objetos con material concreto como frutas, lápices, goma de borrar, botones, cucharas etc. (la comparación se realiza con un mismo tipo de objetos, pero de diferente tamaño grande, mediano, chico ) dar a conocer su opinión al respecto, según lo que observa.

Ejemplos de objetos con los que puede practicar en casa con el niño/a, para ordenar por tamaño, **grande ,mediano ,chico**

**Frutas**



**Botones**

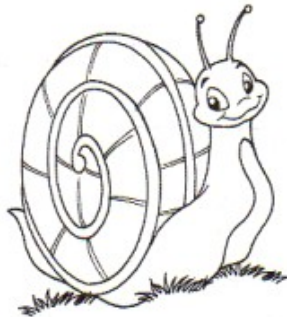
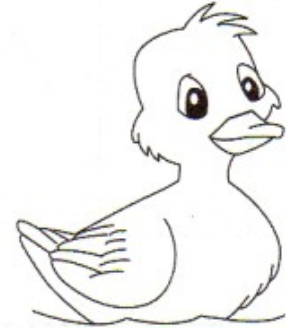
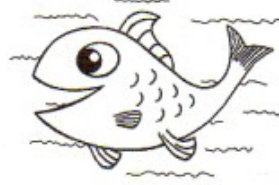
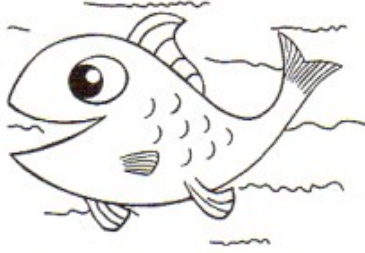


**Cucharas**



## Guía Clasifica por tamaño

1. En cada fila ,colorea el animal mas grande ,marca con una X el mediano y ,finalmente ,encierra el más chico.



## Guía de Aprendizaje Unidad I

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso:</b> NT2	<b>Fecha:</b> 27 / 04 /2020
<b>Profesor(a):</b> Paula Candia / Nicol Ahumada	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras, tales como: identificación de sonidos iniciales vocálicos	
<b>Habilidades :</b> Descubrir, reconocer	

**Actividades previas a la guía:** Observar video de sonidos iniciales vocálicos  
 Para los apoderados que tengan acceso a internet el video está disponible  
[https://www.youtube.com/watch?v=xl-8DHR1UrM&list=PLjgZsNSBaYJ06DwWjPWef6oCE68-7hK\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=xl-8DHR1UrM&list=PLjgZsNSBaYJ06DwWjPWef6oCE68-7hK_U)  
 (Si no posee conexión a internet, un adulto muestra imágenes de de vocales y objetos que comienzan con cada vocal en revistas, libros, objetos de la casa, etc. )

**Instrucciones:** Observa los dibujos y escribe la vocal con la que comienza cada imagen y colorea de forma creativa .

A E I O U

<div style="font-size: 48px; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">1</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>
---	---



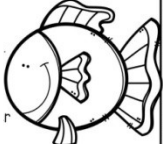
## Guía de Aprendizaje Unidad I

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso:</b> NT2	<b>Fecha:</b> 29 / 04 /2020
<b>Profesor(a):</b> Paula Candia / Nicol Ahumada	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Comprender contenidos explícitos de textos no literarios, a partir de la escucha atenta	
<b>Habilidades:</b> Comprender, responder	

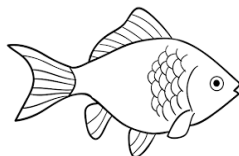
**Instrucciones:** Escucha la lectura "Mi pez Andrés", que te leerá el adulto, luego comentar de que se trata la lectura que escuchaste.

- ❖ Responde las siguientes preguntas y pintan la alternativa correcta.

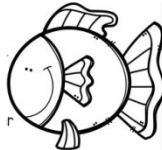
**Mi pez Andrés.**  
Este es mi pez  
Mi pez se llama Andrés.  
Andrés es muy veloz.  
El es de color rojo.  
A Andrés le gusta comer algas.



¿Quién es Andrés?

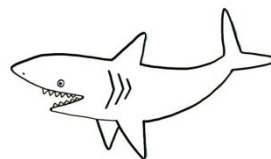


¿De qué color es Andrés?



¿Qué le gusta comer a Andrés?

Algas



## Guía de Aprendizaje Unidad I



### “Experimento”

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: NT2</b>	<b>Fecha: 29 / 04 /2020</b>
<b>Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles agua en un experimento	
<b>Habilidades:</b> Explorar, manifestar	

**Actividades previas al experimento :** observa video un experimento sin audio. <https://www.youtube.com/watch?v=xnwAw86SlgA> ¿Qué ocurre? ¿Qué observas? El adulto detiene el video antes de que termine ¿Qué función cumple la carta sobre el vaso? Continúa el video.



### Instrucciones para realizar el experimento:

**Paso 1:** Los estudiantes realizan el experimento con ayuda de un adulto, llenan un vaso con agua, y sobre el colocan una carta, luego dan vuelta el vaso. (Debe durar pocos segundos invertido).

**Paso 2:** Dibuja los materiales que ocupaste en el experimento y responde las siguientes preguntas con ayuda de un adulto.

¿Qué crees que sucede si no tuviese la carta el vaso con agua?

---

¿Qué otro objeto colocarías tú? ¿Por qué?

---

Dibuja

## Guía de Aprendizaje Unidad I

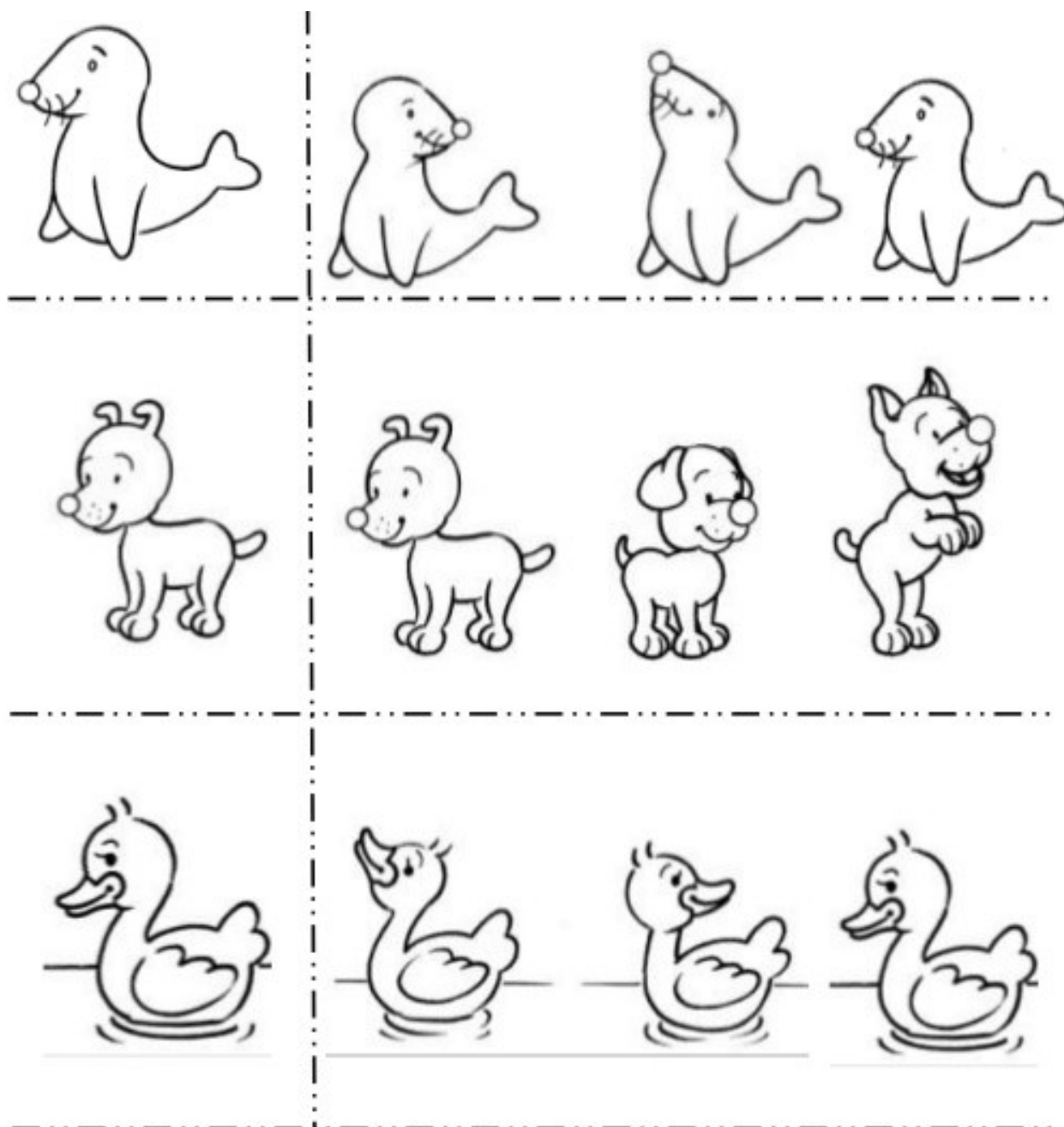
<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso:</b> NT2	<b>Fecha:</b> 30 / 04 /2020
<b>Profesor(a):</b> Paula Candia / Nicol Ahumada	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al comparar por forma	
<b>Habilidades:</b> Experimentar	

**Actividades previas a la guía:** Observa en tu casa junto a un adulto objetos de igual forma, luego comentan (comparan) ¿En que se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo es su forma?

Ejemplos de objetos para comparar: lápices ,platos, tazas, mochilas, cucharas, juguetes, etc.

Luego colorea el objeto que es distinto al modelo.

**Instrucciones:** encierra en cada riel el objeto que es igual al modelo.





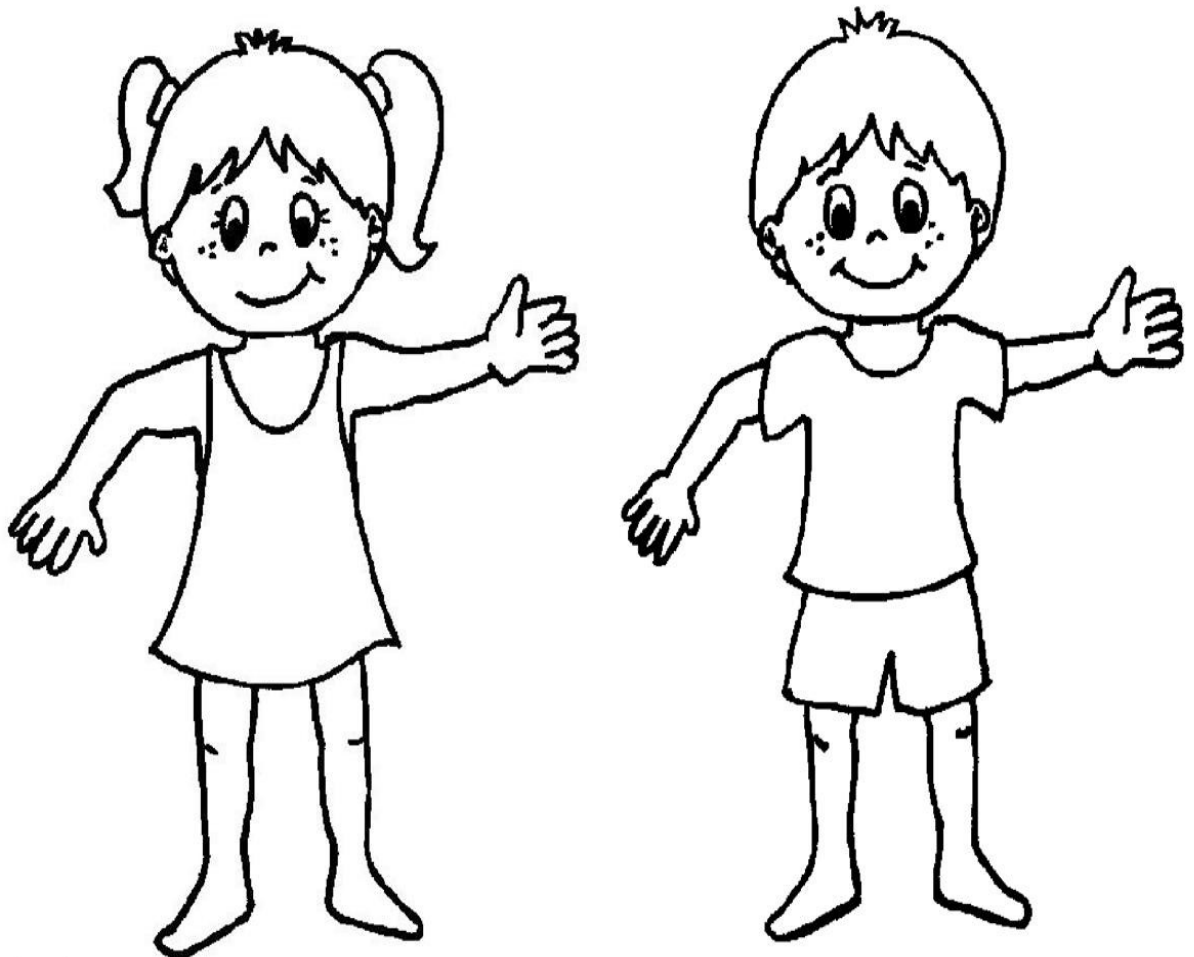
**Guía de Aprendizaje Unidad I**  
**"Construir con material de desecho cuerpo humano "**

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: NT2</b>	<b>Fecha: 30 / 04 /2020</b>
<b>Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Representar a través de material reciclable, detalles de la figura humana.	
<b>Habilidades:</b> Representar	

**Antes de comenzar la actividad:** Observa video del cuerpo humano <https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwe> , terminado del video repasa las partes del cuerpo humano: cabeza (nombra las partes de la cara) tronco, brazos, piernas y colorea con el que te sientas identificado.

**PARTE 1**

# EL CUERPO HUMANO



## **PARTE 2 CUERPO HUMANO :**

Busca junto a tu familia material reciclable (puede ser cilindro de confort, cajas de remedio, envase de yogurt, para realizar la figura humana etc.)

- Luego un adulto explica al niño/a que realizaran una figura humana con material reciclable. Se observan entre ellos ¿Qué tengo primero en mi cuerpo? ¿Qué material me sirve para mi cabeza?, ¿Qué parte del cuerpo continua después de la cabeza? ¿Con que material podemos armar las otras partes del cuerpo?
- **Parte 3 cuerpo humano:**  
**Instrucciones:** Comienza a armar tu figura humana con ayuda de un adulto, comentan acerca de la actividad, enviar fotos de la actividad al Whatsapp de la educadora o correo electrónico:paulacandiacid@hotmail.com

### **Observa algunos ejemplos :**



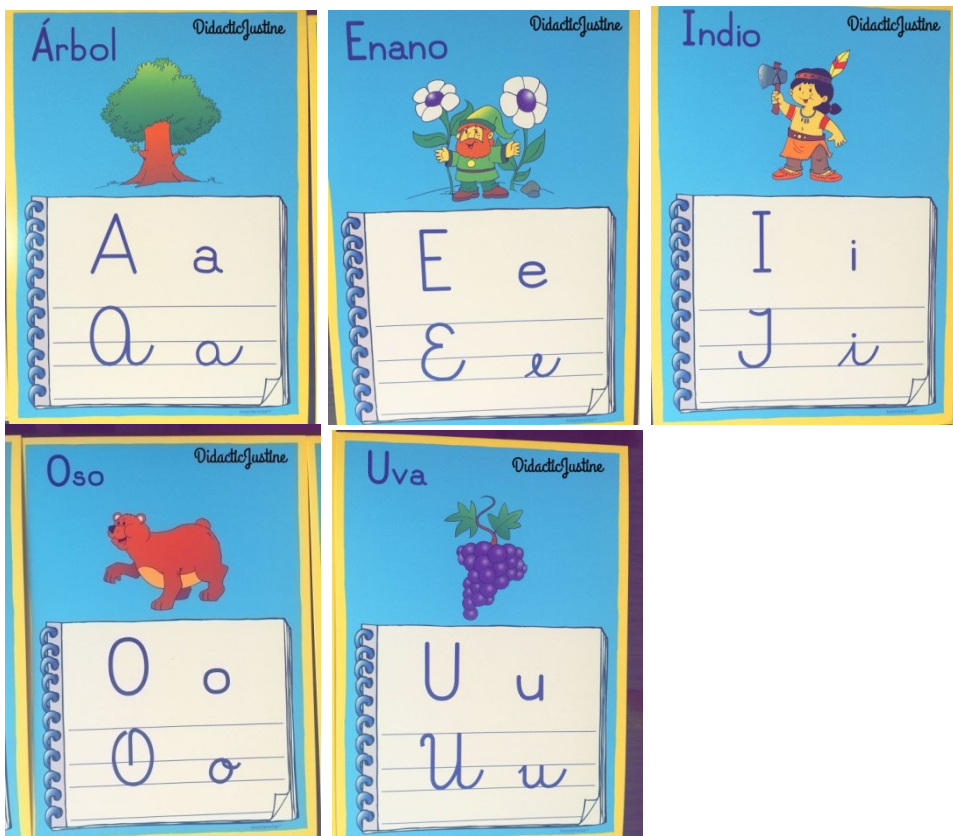


**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**  
"A LA VANGUARDIA CON LA TECNOLOGÍA DIGITAL"  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

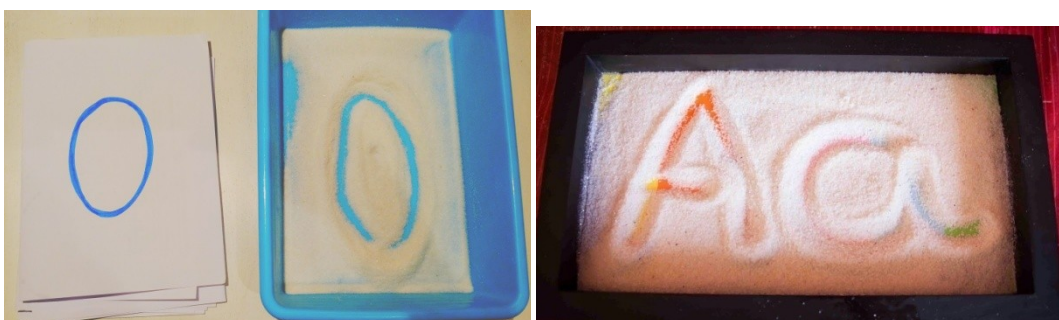
**Guía de Aprendizaje Unidad I**

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: NT2</b>	<b>Fecha: 30 / 04 /2020</b>
<b>Profesor(a): Paula Candia / Nicol Ahumada</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Representar gráficamente vocales manuscritas	
<b>Habilidades:</b> Representar	

**Instrucciones:** Observa y escribe practicando las 5 vocales sobre una superficie de arena ocupando tu dedo índice (puede ser tierra, sémola, harina), reiteradas veces a partir del modelo con ayuda de un adulto que pueda guiar en dibujar cada vocal. Cuando termines de practicar trabaja graficando las vocales en la guía de aprendizaje.



- ❖ EJEMPLOS DE MATERIALES PARA PARCTICAR :bandeja plastica,tapa de zapto ,etc. para ocupar como recipiente .



## Guía Grafica vocales

❖ Completa el trazo de estas vocales como el modelo, utilizando lápiz de mina.

