



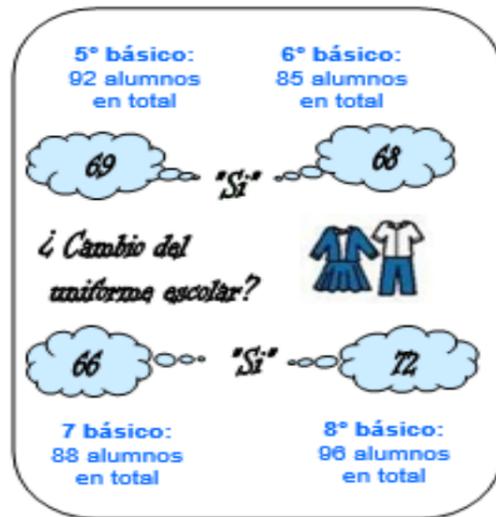
Guía de aplicación semana n°2
Clase n° 1

Nombre alumno:	
Curso: octavo	Fecha: 23 marzo 2020
Profesor(a): Susan Bustamante Rocuant	
Objetivo de Aprendizaje: Demostrar el concepto de porcentaje.	
Habilidades: Identifican y demuestran	

Instrucciones:

- Se debe registrar en el cuaderno objetivo y fecha indicada en la guía
- Copiar y resolver ejercicios en el cuaderno (será evaluado en la revisión de cuaderno)

Actividades



Ejercicio 1:
En un colegio el centro de alumnos realizó una encuesta para conocer la opinión del alumnado sobre un eventual cambio del uniforme escolar. Los resultados de los niveles 5°, 6°, 7° y 8° se muestran en el recuadro. ¿En qué nivel hay mayor votación para cambiar el uniforme? Tienes que considerar siempre el número total de alumnos.

.....
.....

a) Escribe para cada nivel la razón entre el número de los alumnos, que quieren el cambio, y el total de los alumnos.

Quintos	<input type="text"/>	Sextos	<input type="text"/>
Séptimos	<input type="text"/>	Octavos	<input type="text"/>

b) Transforma las razones anteriores en fracciones y simplifícalas.

Quintos:	<input type="text"/>	Sextos:	<input type="text"/>
Séptimos:	<input type="text"/>	Octavos:	<input type="text"/>

c) Amplifica todas las razones (resultados obtenidos en b) hasta el denominador "100"

Quintos	<input type="text"/>	Sextos	<input type="text"/>
Séptimos	<input type="text"/>	Octavos	<input type="text"/>



Guía de aplicación semana n°2
Clase n° 2

Nombre alumno:	
Curso: octavo	Fecha: 24 marzo 2020
Profesor(a): Susán Bustamante Rocuant	
Objetivo de Aprendizaje: identifican y determinan equivalencia entre fracciones , decimal y porcentaje	
Habilidades: Identifican y determinan	
Instrucciones: Se debe registrar en el cuaderno objetivo y fecha indicada en la guía Copiar y resolver ejercicios	



Para tener presente:

$a\%$ representa la razón $\frac{a}{100}$. Por ejemplo 25% representa la razón $\frac{25}{100}$ y como ésta es una fracción, podemos dividir dicha fracción y obtenemos 0,25 que es la forma de escribir en número decimal el 25%.

1. En las siguientes cuadrículas represente los porcentajes indicados, además escríbalos en su representación decimal y como razón.

a) 25%

Razón

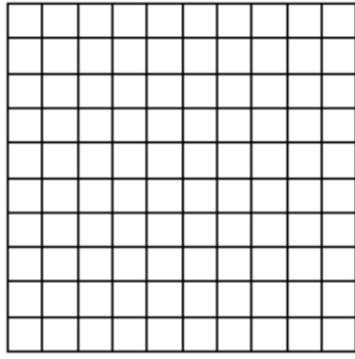
Decimal

b) 35%

Razón

Decimal

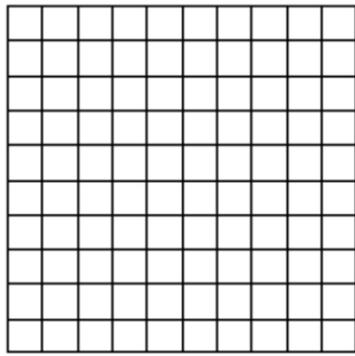
c) 50%



Razón

Decimal

d) 75%



Razón

Decimal

2. Observando las representaciones realizadas en 1. Responda si las siguientes proposiciones son verdaderas o falsas.

a) _____ 25% de descuento en el precio de una polera es mayor que el 50% de descuento en el precio de la misma polera.

b) _____ Aumentar el 50% del valor de un sueldo es menor que aumentar el 75% en el mismo sueldo.

c) _____ Pablo recorrió el 35% de una distancia en la carretera y Juan recorrió más, porque éste recorrió el 55% de esta misma distancia.



Guía de aplicación semana n°2
Clase n° 3

Nombre alumno:	
Curso: octavo	Fecha: 25 marzo 2020
Profesor(a): Susan Bustamante Rocuant	
Objetivo de Aprendizaje: Resolver problemas en porcentaje	
Habilidades: Identifican y demuestran	

Instrucciones:

- Se debe registrar en el cuaderno objetivo y fecha indicada en la guía
Copiar y resolver ejercicios

Actividades

I) Utiliza regla de tres y resuelve:

- a) 20 % de 500=
- b) 35% de 700=
- c) 60 % de 830=
- d) 90 % 459 =

II) Resuelve los siguientes problemas , subraya palabras claves , registra datos y lee bien la pregunta. ¡ Tú puedes!

A) En un colegio de 2.500 alumnos y alumnas, el 45% son niñas. ¿Cuántos varones hay en el colegio?

B) Juan compra de oportunidad un computador en \$300.000, decide hacer negocio y venderlo en \$350.000 a su primo. ¿cuál es el porcentaje de ganancia?

