



Guía de aprendizaje semana nº6

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: Séptimo</b>	<b>Fecha: 4 al 8 mayo</b>
<b>Profesor(a): Susan Bustamante Rocuant</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje: Interpretar números enteros</b>	
<b>Habilidades: Interpretan, identifican</b>	

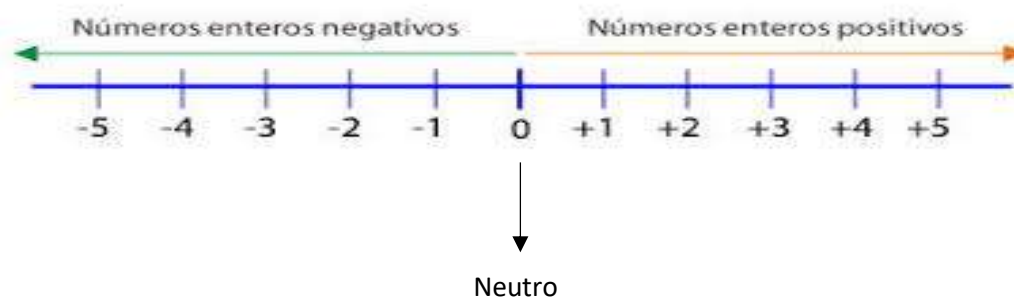
Instrucciones

- Se debe registrar en el cuaderno objetivo y fecha indicada en la guía
- Copiar y resolver ejercicios en el cuaderno (será evaluado en la revisión de cuaderno)

Recuerdan que les comente que tenía un conjunto favorito.....ahora comenzaremos :D

Números enteros ( $\mathbb{Z}$ )

The diagram shows two subtraction problems in boxes, each with an arrow pointing to a text box below it. The first problem is  $5 - 4 = 1$  with the text "A 5 le puedo quitar 4". The second problem is  $4 - 5 = ?$  with the text "A 4 le puedo quitar 5". A speech bubble next to the second problem says: "Los números enteros nacen para dar solución a la sustracción de los números naturales y corresponden a los enteros positivos, enteros negativos y el cero".



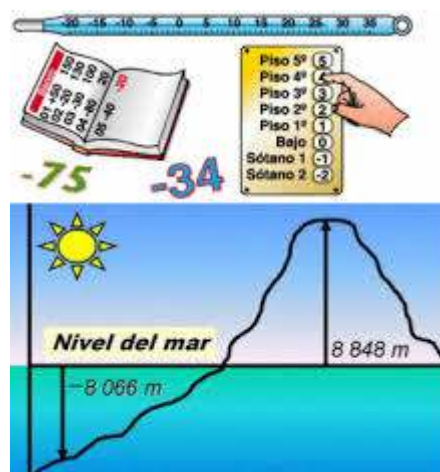
Los enteros negativos siempre se antepone signo negativo (-), mientras que los positivos pueden o no llevar signo +.

Observando la recta numérica , comencemos a ver cuál es mayor y menor

1	<	2	Entre dos positivos es mayor, el de mas cantidad
(-2)	<	2	Entre un negativo y positivo es mayor el positivo
5	>	0	Entre un positivo y el cero ,es mayor el positivo
(-5)	>	(-7)	Entre dos negativos es mayor el que se encuentra mas cerca del cero

si el numero en la recta numérica se encuentra más a la izquierda será mas pequeño que un numero que se encuentre a la derecha.

Situaciones donde encontramos números negativos



Temperatura (bajo grados Celsius)

Ascensor (subterráneo)

Bajo nivel del mar

<https://www.youtube.com/watch?v=DkRXynXBJGM>

¡ A ejercitar !