



**Guía de aplicación n° 3**  
**Clase n° 1**

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: séptimo</b>	<b>Fecha: 24 marzo 2020</b>
<b>Profesor(a): Susan Bustamante Rocuant</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje: Demostrar el concepto de razón</b>	
<b>Habilidades: Identifican y demuestran</b>	

**Instrucciones:**

- Se debe registrar en el cuaderno objetivo y fecha indicada en la guía
- Copiar y resolver ejercicios en el cuaderno ( será evaluado en la revisión de cuaderno)

**Actividades**

**1.** Lea las siguientes situaciones, explique qué significa y escriba la razón según corresponda:

a) Para preparar un queque por 4 tazas de harina se necesita 2 tazas de leche.

Esto significa que por \_\_\_\_\_ tazas de harina se necesitan \_\_\_\_\_ de leche.

Se escribe \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ o bien \_\_\_\_\_

b) En el colegio tengo 4 horas de clases de Ciencias Naturales y 6 de Matemática

Esto significa que por cada \_\_\_\_\_ horas de clases de Ciencias Naturales tengo \_\_\_\_\_ Horas de Matemática.

Se escribe \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ o bien \_\_\_\_\_

c) En una prueba de historia de la razón entre las preguntas correctas y las incorrectas es de 3 es a 1.

Esto significa que por cada 3 preguntas correctas \_\_\_\_\_ es incorrecta

Se escribe \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ o bien \_\_\_\_\_

d) En una canasta de frutas por una manzana hay 3 naranjas.

Esto significa que por cada \_\_\_\_\_ manzana hay \_\_\_\_\_ naranjas.

Se escribe \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ o bien \_\_\_\_\_



2. Represente de forma pictórica las siguientes razones, considerando que provienen de variables distintas dichas cantidades. Guíese por el ejemplo

a) 3:1



b) 2:3

c) 3:4

d) 4:6



**Guía de aplicación semana n°2**  
**Clase n° 2**

Nombre alumno:	
Curso: séptimo	Fecha: 25 marzo 2020
Profesor(a): Susán Bustamante Rocuant	
Objetivo de Aprendizaje: Demostrar el concepto de porcentaje.	
Habilidades: Identifican y demuestran	

Instrucciones:

- Se debe registrar en el cuaderno objetivo y fecha indicada en la guía
- Copiar y resolver ejercicios en el cuaderno ( será evaluado en la revisión de cuaderno)

Actividades



Ejercicio 1:

En un colegio el centro de alumnos realizó una encuesta para conocer la opinión del alumnado sobre un eventual cambio del uniforme escolar. Los resultados de los niveles 5°, 6°, 7° y 8° se muestran en el recuadro. ¿En qué nivel hay mayor votación para cambiar el uniforme? Tienes que considerar siempre el número total de alumnos.

.....  
.....

a) Escribe para cada nivel la razón entre el número de los alumnos, que quieren el cambio, y el total de los alumnos.

Quintos	<input type="text"/>	Sextos	<input type="text"/>
Séptimos	<input type="text"/>	Octavos	<input type="text"/>

b) Transforma las razones anteriores en fracciones y simplificalas.

Quintos:	<input type="text"/>	Sextos:	<input type="text"/>
Séptimos:	<input type="text"/>	Octavos:	<input type="text"/>

c) Amplifica todas las razones (resultados obtenidos en b) hasta el denominador "100"

Quintos	<input type="text"/>	Sextos	<input type="text"/>
Séptimos	<input type="text"/>	Octavos	<input type="text"/>



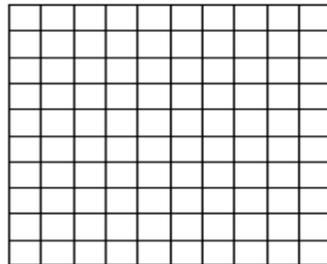
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA 2019

**Guía de aplicación semana n°2**  
**Clase n° 3**

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: séptimo</b>	<b>Fecha: 26 marzo 2020</b>
<b>Profesor(a): Susán Bustamante Rocuant</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje: identifican y determinan equivalencia entre fracciones , decimal y porcentaje</b>	
<b>Habilidades: Identifican y determinan</b>	
<b>Instrucciones: Se debe registrar en el cuaderno objetivo y fecha indicada en la guía Copiar y resolver ejercicio</b>	

1. En las siguientes cuadrículas represente los porcentajes indicados, además escríbalos en su representación decimal y como razón.

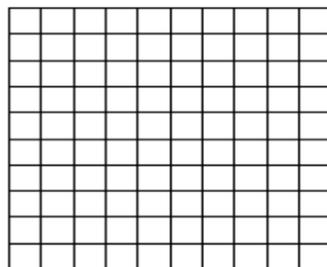
a) 25%



Razón

Decimal

b) 35%

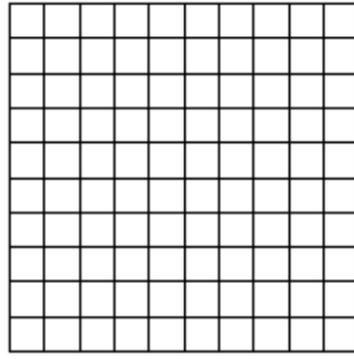


Razón

Decimal



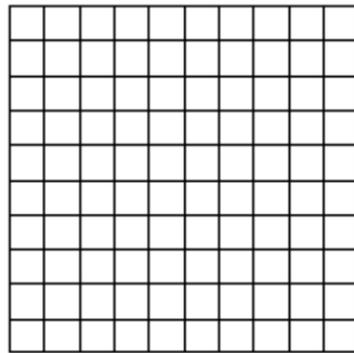
c) 50%



Razón

Decimal

d) 75%



Razón

Decimal

2. Observando las representaciones realizadas en 1. Responda si las siguientes proposiciones son verdaderas o falsas.

a) \_\_\_\_\_ 25% de descuento en el precio de una polera es mayor que el 50% de descuento en el precio de la misma polera.

b) \_\_\_\_\_ Aumentar el 50% del valor de un sueldo es menor que aumentar el 75% en el mismo sueldo.

c) \_\_\_\_\_ Pablo recorrió el 35% de una distancia en la carretera y Juan recorrió más, porque éste recorrió el 55% de esta misma distancia.

