



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“LENGUA Y LITERATURA”

NOMBRE:		FECHA: Semana 10 1 al 5 de junio 2020.	CURSO: Séptimo Año Básico.
OA8 Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. La diferencia entre hecho y opinión. Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.	Unidad 2 En esta unidad, el foco del proceso de escritura está puesto en la organización de ideas, la adecuación del registro, la organización en el nivel oracional y textual, y en el uso de conectores.	Habilidades a desarrollar:	Analizar Evaluar Argumentar
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Identificar el texto argumentativo y su finalidad. 			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Explican cuál es la postura del autor y qué argumentos utiliza para respaldarla. Para cada argumento de un texto, establecen si es un hecho o una opinión. Explican cuál es su postura, si están de acuerdo o en desacuerdo con lo que se dice en el texto. Señalan con qué argumentos están de acuerdo y con cuáles en desacuerdo y explican por qué. Reconocen las expresiones que muestran que una emisión es un hecho o una opinión. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Resolver actividades propuestos por el profesor en esta guía. Apóyate en tu texto pág. 105-108 En una página de Word escribir el desarrollo de esta guía y enviársela al correo de la profesora. Tienes hasta el viernes 29 de mayo para desarrollar tú guía. No olvides que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=DDnmTF0DDYg https://www.significados.com/debate/			
Docente: Patricia Silva M.	Correo: patricia.silva@colegio-pablogarrido.cl		Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas

Alumnos nuestro tema de hoy está relacionado con los textos argumentativos, en los cuales se presentan las razones a favor o en contra de determinada "posición" o "tesis", con el fin de convencer al interlocutor.

El discurso argumentativo es propio del ensayo y de la crítica en general. Ejemplos típicos son el discurso político o el artículo de opinión. Con los textos argumentativos puedes dar tu punto de vista frente a "algo", ya sea tu posición positiva o negativa.

En esta clase aprenderás a analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, estableciendo conclusiones, a partir de la información dada.

Actividad 1:

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Qué es opinar o defender un punto de vista?

¿Por qué las personas opinan sobre diferentes materias?

Ubica el texto "Gracias" presente en las páginas 105 y 106 y léelo atentamente.

Según el texto, ¿por qué la amistad solo se logra entender en la madurez?

¿Qué proezas han hecho tus amigos por ti?

Actividad 2:

Responde a las preguntas 1 a la 6, de la página 107 del libro de lenguaje.

1. Para responder la pregunta 1 debes recordar cómo comienza hablando.
2. Para responder la pregunta 2 puedes volver a leer el párrafo que se indica.
3. Para responder la pregunta 3 debes tener en cuenta la edad de la escritora y su punto de vista sobre el tema.
4. Para responder la pregunta 4 debes recordar lo que menciona sobre la amistad real.
5. Para responder la pregunta 5 debes considerar tus propias ideas.
6. Para responder la pregunta 6 debes responder cada grupo por separado y luego relacionarlo con la columna de opinión.

TICKET DE SALIDA

Nombre alumno:

1.- A partir de los **textos Argumentativos** vistos, explica las características que tiene, completando el esquema.

Inicio (Marco Inicial)	Desarrollo	Final (Marco Final)

2.- Explica con tus palabras, ¿Qué es un texto Argumentativo?

RECUERDA ENVIAR ESTE TICKET DE SALIDA A TU PROFESORA.

PARA REFLEXIONAR:

1. ¿Crees que la amistad es importante? ¿Por qué?
2. ¿Para qué me puede servir este aprendizaje?
3. ¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?

Solucionario semana 9

Actividad 1

1-Respuesta relativa a los conocimientos personales, pueden ser estoy muerto de hambre, me costó un ojo de la cara, etc.

Actividad 2

1. Se espera que contesten que sí, ya que se conocerán sus gustos personales, edad en que escribieron los textos, contexto de escritura e historia de vida, lo que va a influir en su manera de escribir y lo que quiere transmitir.

2- Lo importante es hallar el texto de las páginas 96 y 97, y del texto 98 a 100 del libro de lenguaje; para volver a leerlos.

3. Los estudiantes proponen que la voz del poema podría curar su melancolía si encontrase a algún amigo con quien compartir, teniendo una mascota o realizando más actividades.

4. Se espera que, a partir de la lectura y el trabajo previo con el vocabulario, los estudiantes infieran la razón por la que la frase da esperanza a la voz. Podrían explicar, por ejemplo: «ese mensaje la hizo

sentirse acompañada y volver a tener confianza en sí misma».

5. Preguntas página 101:

1. Se espera que los estudiantes expliquen el sentido de los versos seleccionados y los relacionen con la idea de amistad que se ha trabajado durante la unidad. Los primeros versos de Neruda podrían interpretarlos como un gesto de entrega incondicional; los de Sastre, como la aparición de una voz que llega a confortar a quien se sentía perdido en sus dolores; y los de Coronado, como una figura que acompaña en la más dura soledad.

2. Se espera que los estudiantes concluyan que, si el hablante tuviera un amigo como el del poema de Neruda, se modificaría el sentido del poema, ya que no se sentiría abandonado por la humanidad en su soledad, sino que tendría un amigo incondicional en quien refugiarse.

3. Se espera que los estudiantes reconozcan que el efecto de la frase no hubiera sido tan inspirador para el hablante, ya que este estaría conforme con su vida y no necesitaría el aliento que la frase transmite.

6-Melancolía: tristeza profunda y permanente que hace que quien la padece no encuentre gusto ni diversión en nada.

Esperanza: estado de ánimo que surge cuando se presenta como alcanzable lo que se desea.

7-La respuesta es personal y puede ser cualquiera de las dos. Lo importante es asociar la imagen al concepto seleccionado y señale qué partes de esta son las que lo llevaron a escogerlo.

8- Lo importante es hallar el texto de la página 103 del texto escolar.

9- crear el poema