



U.T.P

GUIA DE APRENDIZAJE “EL PERIODO NEOLITICO”

Nombre alumno:	
Curso:7 AÑO	Fecha: abril del 2020.
Profesor(a): Lorena Zarate.	
Objetivo de Aprendizaje: Caracterizar él neolítico.	
Habilidades: Recordar, conocer y describir.	

Objetivo de la clase: conocer características del neolítico.

Observa y lee atentamente:

¿Qué significaba Neolítico?

Periodo de cambios y evolución para el ser humano llamada “**revolución neolítica**”

Lea atentamente el siguiente texto y responda a las preguntas y actividades

Durante el Neolítico el hombre logró aumentar en forma decisiva [importante] su dominio sobre la naturaleza. Aprendió a pulir y perforar la piedra lo que le permitió fabricar instrumentos más finos y perfectos. Las mejores herramientas le permitieron cortar árboles y construir habitaciones de madera. El hombre inventó el huso y el telar y desarrolló técnicas para hilar y tejer la lana y el lino. Descubrió que la greda se endurecía al fuego y con el tiempo aprendió a fabricar una gran variedad de objetos de cerámica: vasos, ollas, platos. [...]

En las extensas estepas [planicies] del interior del Asia los hombres se convirtieron en pastores: criaban ovejas, cabras, vacunos y, finalmente caballos. Como había que proveer a los animales de pasto, los hombres cambiaban periódicamente de lugar. Los pueblos pastores continuaron la vida nómada.

El hombre hizo entonces uno de los descubrimientos más grandes de todos los tiempos: vio que las semillas puestas en la tierra brotaban y producían nuevas plantas y semillas. A partir de entonces empezó a cultivar la tierra. Ya no dependió de los productos que la naturaleza le entregaba [...], si no que pudo producir su alimentación. [...] La agricultura lo ató a la tierra: el hombre pasó a la vida sedentaria.

[...] Con el fin de proteger sus propiedades, los grupos de campesinos formaron aldeas y pequeñas ciudades y las rodearon de muros defensivos.

La vida en comunidad obligó a establecer reglas y constituir [formar] alguna autoridad que hiciera cumplir las leyes.

[...] Cada pueblo desarrolló su propia lengua y sus propias formas de vida. Las tradiciones y costumbres de un pueblo, su religión, su arte y sus formas de vida constituyen la *cultura* de ese pueblo.

Actividad: Subraya con lápiz de color rojo, aquella oración donde se mencione la causa del descubrimiento de la agricultura. Destaque o subraye con otro color aquellas consecuencias o efectos de ese descubrimiento

LEE: La aparición de la agricultura y la sedentarización fueron dos fenómenos

tan importantes que, a partir de entonces, ya nada sería igual a lo anterior. En esta nueva situación los seres humanos trabajan pensando en disponer en el futuro de alimentos [...], por medio de la agricultura y la ganadería. El resultado, como se puede ver fácilmente, era la adquisición de algo en lo que seguramente venían pensando desde hacía largos años: la [...] seguridad material o económica a partir de los alimentos suficientes”

Tanto la “invención” de la **agricultura como la de la ganadería**, debió consistir en una serie de pequeños descubrimientos e innovaciones, que fueron ensayados y perfeccionados durante miles de años. La base de este proceso fue la selección que hicieron los seres humanos de ejemplares de ciertas especies, con la intención de preservar algunas de sus características. Esto con el fin de obtener con el tiempo plantas de mayor tamaño y más resistentes, y animales más dóciles que dieran más carne o leche y que fueran menos vulnerables a enfermedades. Con el desarrollo de ambas actividades, los seres humanos transitaron de una economía depredadora a una economía productora, proceso que provocó una serie de otros cambios, entre ellos, una nueva relación con el entorno y la consolidación de nuevos modos de vida.

CONTESTA LAS PREUNTAS DEL TETXO, EN TU CUADERNO DE HISTORIA.

1. ¿Qué hechos importantes marcaron la revolución neolítica?

.....

2. ¿¿En qué consisten la agricultura y la ganadería?

.....

3. ¿Qué significa la palabra Domesticación?

.....

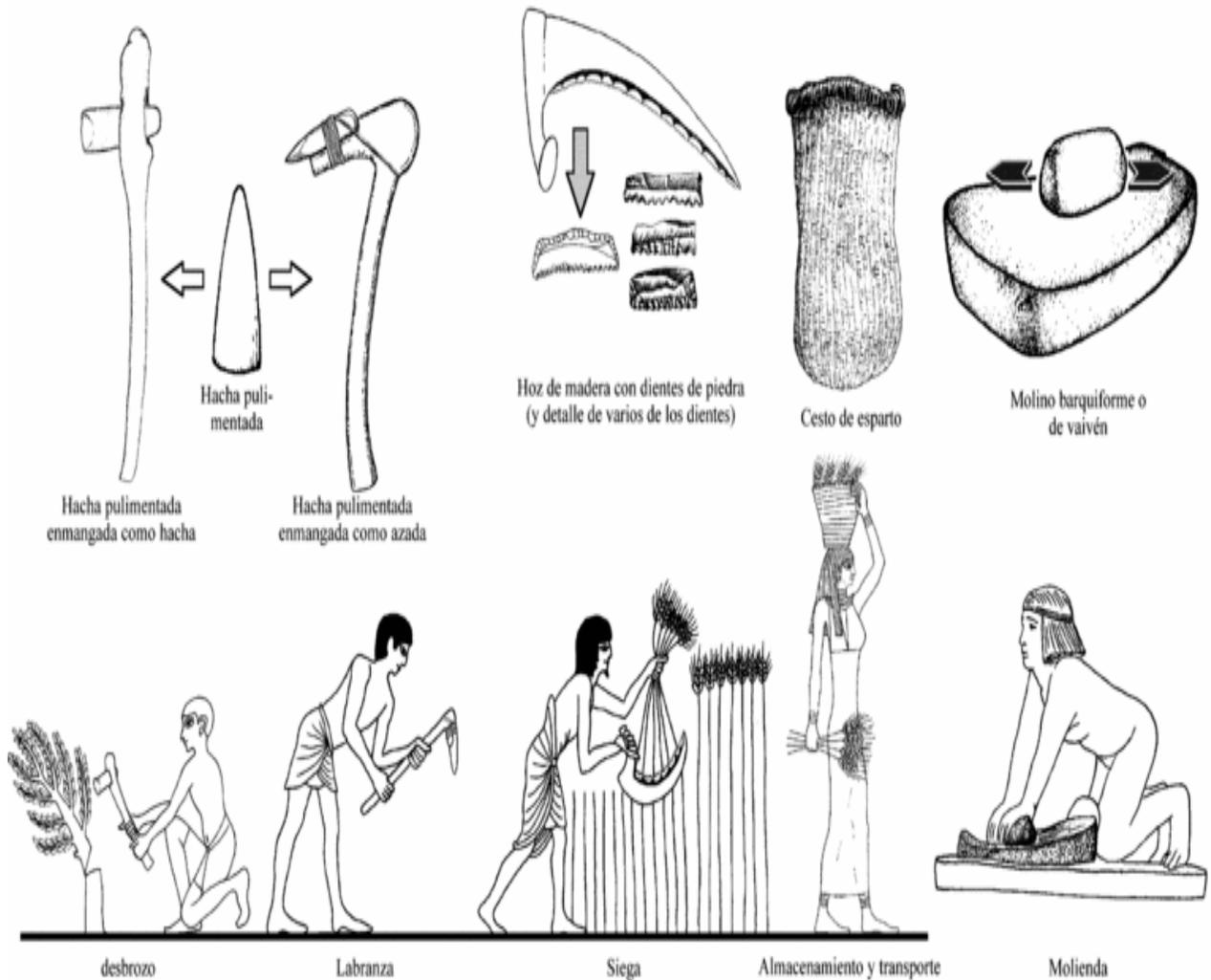
LA REVOLUCIÓN DEL NEOLÍTICO: LA GANADERÍA



PROCEDENCIA DE LAS ILUSTRACIONES: Escenas cotidianas mesopotámicas del 2.500a. C.; escena de pastores, Estandarte de Ur (cara de la paz); escena de ordeño y filtrado de la leche, Frito de la fechoria; escena de sacrificio de certeros y de hilados, Estandarte de Mari; cuchillos de sílex; el que ordeña de mango es de época prehistórica egipcia, el que tiene mango procede de Catal-Hüyük (Francia); reconstrucción de telar y huso, y filaspaldas de diferentes yacimientos neolíticos; resto de tejido prehistórico egipcio; cerámica neolítica mesopotámica neolítica.

Observa, dibuja y pinta en tu cuaderno las herramientas.

LA REVOLUCIÓN DEL NEOLÍTICO: LA AGRICULTURA



PROCEDENCIA: Hacha enmangada de una cueva sepulcral valenciana; azada enmangada de sepulcro neolítico francés; hoz enmangada del neolítico egipcio; cesto de esparto neolítico de la cueva de los Murciélagos (Murcia); escenas costumbristas egipcias extraídas de pinturas murales de mastabas de nobles funcionarios; figurilla femenina moliendo, ushebtí de una mastabas de nobles funcionarios

Josema 2000

