



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”

NOMBRE:		FECHA: SEMANA 10 1 al 5 de junio 2020.	CURSO: Quinto Año Básico.
OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos.	Unidad 2 Obras narrativas y poesía.	Habilidades a desarrollar:	Leer Comprender extraer
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Leer comprensivamente extrayendo información implícita y explícita de un texto			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído.Comparten una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Trabajar en tu libro página 112En una página de Word escribir el desarrollo de esta guía y enviársela al correo de la profesora.Tienes hasta el viernes 05 de mayo para desarrollar tú guía.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: http://www.stls.cl/maipu/aula/ppt/2/LENGUAJE/5%20ARTICULO%20INFORMATIVO.pdf http://www.ctpe.cl/wp-content/uploads/2016/03/III%C2%B0AB_Leng-Ppt-Textos-informativos.pdf			
Docente: Patricia Silva M.	Correo: patricia.silva@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Estudiantes en esta clase leeremos de forma comprensiva el texto informativo “Algunas consecuencias para la naturaleza”, extrayendo información explícita e implícita, a partir de él, explicando, con vuestras palabras, los términos implícito y explícito.

Antes de comenzar, piensa:

¿Para ello piensa y responde la siguiente pregunta en qué tipo de texto podemos extraer información implícita y explícita?

Actividad 1- Trabajaras desarrollando las actividades de tu libro página 112

Después de leer, responde, las siguientes preguntas:

1. ¿Qué permite que los textos informativos sean veraces para el lector?
2. ¿Cuál es el propósito de los textos que leímos en las dos clases anteriores?

RECUERDA:

El texto informativo se apoya en variadas fuentes de información, es decir, en distintos textos o páginas web que contienen información fidedigna y validada por alguna institución científica o por una investigación seria.

Para apoyarse, entrega cifras, datos numéricos fáciles de entender, emplea palabras técnicas adecuadas al tema (tecnicismos) e imágenes atractivas que incentivan la lectura del texto.

En los textos leídos, el mensaje transmitido invita a tomar conciencia sobre los perjuicios que pueden hacer a nuestro planeta Tierra y además invita a pensar y reflexionar en alternativas que colaboren con el cuidado del medioambiente.

Luego de recordar responde las siguientes preguntas:

- 1-Lee el texto informativo “Algunas consecuencias para la naturaleza” (página 112). Preocúpate de leer respetando las normas de puntuación y la pronunciación de las palabras.
- 2-Desarrolla las preguntas 2 y 3 de la sección “Durante la lectura” (página 112).
- 3-Contesta las siguientes preguntas:
 - a. ¿A quién crees que va dirigido el texto?, ¿por qué?
 - b. ¿Cuál es mensaje que entrega el texto?
 - c. ¿Cuáles son las consecuencias del plástico en la naturaleza?
 - d. ¿Qué significa biodegradable?

e. ¿Cómo podrías ayudar en este fatal problema?

4-Junto a un familiar, reflexiona sobre el problema que significa el plástico para el planeta: ¿Qué hacen ustedes como familia para colaborar con el medioambiente?

5-Escribe un texto informativo en el que investigues acerca del problema del plástico en Chile. Para ello:

- Busca la información en al menos tres (3) fuentes confiables. Anota datos, cifras y tecnicismos que te puedan ayudar.

- Organiza la información que vas a entregar: ¿cuál es el mensaje que buscas entregar? ¿A quién va dirigido?

- Organiza la información respetando la estructura del texto informativo: Inicio, desarrollo, conclusión.

- Escribe un texto de al menos 10 líneas, donde desarrolles el tema, cuidando cumplir con el objetivo de este tipo de textos, que es informar de forma clara y precisa.

- Preocúpate de utilizar conectores, de la ortografía y la puntuación.

- En cuanto a la redacción, utiliza conectores, evita repetir palabras en el mismo párrafo y organiza tu texto en tres (3) párrafos.

TICKET DE SALIDA			
Nombre alumno:			
1.- A partir del texto Informativo Investigado explica las características que tiene, completando el esquema.			
Título del texto	Fuente de extracción de la información	Mensaje entregado	A quién se dirige el texto
2.- Explica con tus palabras, ¿Qué es un texto Informativo?			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			

RECUERDA ENVIAR ESTE TICKET DE SALIDA A TU PROFESORA.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

A) ¿Qué aprendí sobre el propósito del texto informativo?

B) ¿Para qué me puede servir este aprendizaje?

C) ¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?

SOLUCIONARIO SEMANA 9

❖ Actividad 1

1-El estudiante recuerda información previa acerca de las enciclopedias y refuerza sus conocimientos recordando la definición y estructura del texto científico.

❖ Actividad 2

1-Lectura de textos enciclopédicos acerca de los animales.

2-Responde las siguientes preguntas:

a. Son aquellos cuya temperatura depende del ambiente; son menos activos en tiempo frío y requieren menos alimento. Estos animales son: anfibios, reptiles, peces.

b. Existen diez millones de especies de animales.

c. Se defiende inflando su cuerpo con agua, lo que, junto a sus espinas, lo hace muy difícil de tragar por un predador.

d. El instinto les permite reproducir prácticas necesarias para la supervivencia de la especie.

e. Necesitan oxígeno, alimentarse, protegerse y reproducirse

f. Respuesta variable. El estudiante reflexiona en torno a su gusto personal y lo argumenta.

g. Respuesta variable que implica una reflexión sobre la influencia del ser humano en el mundo animal, junto a su propia influencia.

3-a. Se espera que los estudiantes respondan que trata sobre los animales y, por ejemplo, pueden crear un título como "Clasificación, tamaños, características de los animales"

b. Se espera que los alumnos noten que el texto está escrito con términos especializados y técnicos, lo que hace más difícil su lectura.

c. Se espera que respondan, por ejemplo, que les llama la atención la variada información que da, y que lo encuentran atractivo porque aporta datos interesantes sobre los animales y por el apoyo de las imágenes.

d. Se espera que respondan que captan el interés del lector y ofrecen apoyo al texto.

e. Se espera que busquen dicha información y la expongan con coherencia: El rorcual azul es la ballena azul, un cetáceo de la familia Balaenopteridae. El mesozoo es un invertebrado marino.