



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

**GUÍA DE APRENDIZAJE
“Inglés”**

NOMBRE:		FECHA: Semana 7 11 al 15 de mayo 2020.	CURSO: Quinto Año Básico.
OA5, OA8 ,OA14, OA15 OA15: Escribir para realizar las siguientes funciones: > describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep > expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like > identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty... ; It is a/an... > agregar información; por ejemplo: it is big and black. > describir posesiones; por ejemplo: this is my/your... ; I/They have... > expresar cantidad numérica hasta el 12 > identificar y describir objetos, personas y lugares por su apariencia; por ejemplo: the... is big; it is black > describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the... > dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the... is/are/have/eat/read...; he/they is/are/ have/eat/read... > describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy > solicitar y dar información; por ejemplo: What/ Where is/are...?; there is/ are...; it/this/the... is/are...; Is this...? Yes, it is/No, it isn't; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't	Unidad 1	Habilidades a desarrollar: Comprensión lectora Expresión escrita	Reconocer, identificar, aplicar.
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a días de la semana y horas del día para describir acciones diarias. - Sub-objetivos: <ol style="list-style-type: none"> a) Recordar y reconocer días de la semana b) Identificar horas del día c) Leer el reloj en inglés d) Utilizar vocabulario relacionado con rutinas diarias e) Aplicar vocabulario de rutinas diarias y horas del día para crear oraciones. 			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Asocian hechos del texto leído a su representación gráfica. • Asocian palabras y frases del texto con ilustraciones. • Hacen conexiones de lo leído con sus experiencias personales, respondiendo preguntas. • Describen acciones diarias y objetos de la escuela. 			

Instrucciones de la Actividad:

- Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.
- Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: <https://dictionary.cambridge.org/es/>)
- Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.
- No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.
- Tienes tiempo de mandar las respuestas hasta el 18 de mayo 2020 a mi correo.

Sitio web recomendado:

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/days>

<https://learningapps.org/410819>

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/time/time-1>

Docente: Jocelyn Zavando

Matamala

Correo: [jocelyn.zavando@colegio-](mailto:jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl)

[pablogarrido.cl](mailto:jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl)

Horario de Consultas: 8:30 a 13:30

horas

Unidad 1: My world (Mi mundo)

En esta unidad los estudiantes aprenderán expresiones básicas del idioma inglés como: saludar y despedirse (Hello, How are you?, I'm fine, goodbye, etc), expresar información personal (My name is, I'm 10 years old, I live in Rancagua, etc) expresar preferencias (I like, I don't like, he/she likes, he/she doesn't like) y rutinas diarias (I get up, I brush my teeth, I go to bed, etc).

Además, aprenderán vocabulario relacionado con la escuela (arts, maths, physical education, book, pencil, notebook, pencil case, etc), vocabulario de la familia (grandmother, grandfather, father, mother, sister, brother, cousin, etc), colores (Green, yellow, blue, red, White, black, etc), días de la semana (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, etc) y números (hasta el 20)

El objetivo de esta semana es aplicar el vocabulario visto las clases anteriores para hablar de acciones diarias que realiza el estudiante. Además de, identificar y leer la hora.

- 1) **Last class we studied days of the weeks. Do you remember that? (La clase anterior estudiamos los días de la semana. ¿Los recuerdas?)**



What is your favourite day of the week? (¿Cuál es tu día favorito de la semana?)

- 2) **Now, we will learn how to tell the time in English.** (Ahora aprenderemos a leer la hora en inglés)

First, watch this video and take some notes. Then, I will explain it.
 (Primero, ve el siguiente video y toma nota. Luego, te explicare con más detalle)

Link:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=249&v=fq2tRfHu5s8&feature=emb_title



- **What time is it?** → En inglés para preguntar la hora utilizamos esta pregunta que quiere decir: ¿qué hora es?
- Para contestar a esta pregunta siempre utilizamos **IT'S** que quiere decir es o son y luego damos la hora. Mira el ejemplo

Example:

2:00 - It's two **o'clock**.

ES/SON las dos **en punto**.

- Recordemos que el reloj tiene dos manecillas, una para la hora y la otra para los minutos. La más corta es para la hora y la manecilla más larga para los minutos.



- Empecemos con leer la manecilla de la hora. Para esto necesitamos conocer los números del 1 al 12 en inglés. Vamos a recordarlos:

1= one
 2= two
 3= three
 4= four
 5= five
 6= six
 7= seven
 8= eight
 9= nine
 10= ten
 11= eleven
 12= twelve



- Ahora veamos cómo se lee la manecilla más larga, la de los minutos. Mira la imagen.



- Cuando la manecilla minutos está antes del 6 vamos a decir el número y luego agregaremos **PAST**.
 Example: **TEN PAST...**
- Cuando la manecilla de los minutos esta después del 6 vamos a decir el número y luego **TO**
 Example: **Twenty five to... (25 para...)**

- Para leer la hora en inglés vamos a empezar por los minutos y luego por la hora.

Example:

2:25 - It's twenty-five past two.

2:25 – Son los dos veinticinco minutos.

Si te fijas en inglés primero son los minutos, en este caso 25 (TWENTY FIVE) luego agrego PAST y luego el número que me indique la manecilla más pequeña, en

2:50 - It's ten to three.

2:50 – Son 10 para las tres.

Si te fijas, nuevamente se leen los minutos primero, en este caso 10 (ten), luego agregamos TO, y en vez de decir 2 vamos a decir el número que sigue, en este caso

Telling the time

Woodward
ENGLISH

It's five to ...	It's five past ...
It's ten to ...	It's ten past ...
It's (a) quarter to ...	It's (a) quarter past ...
It's twenty to ...	It's twenty past ...
It's twenty-five to ...	It's twenty-five past ...
It's ... o'clock	It's half past ...

2:00 - It's two o'clock.	2:30 - It's half past two.
2:05 - It's five past two.	2:35 - It's twenty-five to three.
2:10 - It's ten past two.	2:40 - It's twenty to three.
2:15 - It's quarter past two.	2:45 - It's quarter to three.
2:20 - It's twenty past two.	2:50 - It's ten to three.
2:25 - It's twenty-five past two.	2:55 - It's five to three.

Para decir en punto vamos a utilizar → o'clock



Para decir "media", por ejemplo 7 y media (7:30) vamos a utilizar → **Half past**



3) **Now, Sarah is describing the activity that she does during the day. Read the description.** (Ahora, Sarah está describiendo las actividades que ella hace durante un día. Lee la descripción y pon atención en cómo se escribe la hora)



B) I get up **at seven o'clock**
Me levanto **a las 7 en punto**



A) I have breakfast **at quarter past seven**
Tomo desayuno **a las 7 un cuarto.**



c) I brush my teeth **at half past seven**
Me lavo los dientes **a las 7 y media.**



D) I go to school **at twenty past eight.**
Voy al colegio **a las 8 con 20.**



E) I have lunch **at two o'clock.**
Almuerzo **a las 2 en punto.**



F) I do my homework **at quarter to five.**
Hago mi tarea **un cuarto para las 5.**



G) I take a shower at half past seven.

Tomo una ducha **a las 7 y media.**

H) I have lunch **at quarter past nine.**

Almuerzo **a las 9 un cuarto.**

I) I go to bed **at ten o'clock**

Me acuesto **a las 10 en punto.**

Fíjate en el vocabulario que está subrayado, estas son acciones que hacemos diariamente. ¿Cuántas de ellas haces tú?

Homework

1) **Draw lines to match the clocks.** (Une los relojes con la hora escrita según corresponda)



Sarah brushes her teeth at half past seven.



Sarah gets up at six o'clock.



Sarah goes to school at half past eight.





Sarah has breakfast at seven o'clock



Sarah goes to bed at nine o'clock



What time is it?



1. It's _____



2. It's _____



3. It's _____



4. It's _____



5. It's _____



6. It's _____



7. It's _____

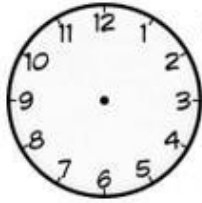


8. It's _____

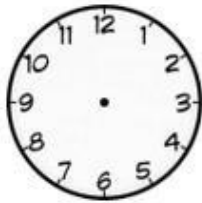


9. It's _____

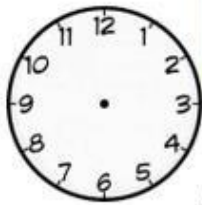
3) **Choose the correct vocabulary word to complete the sentences and put the appropriate time on the clock.** (Escoge el vocabulario que corresponda para completar la oración, para eso mira las imágenes. Luego completa el reloj según lo escrito.)



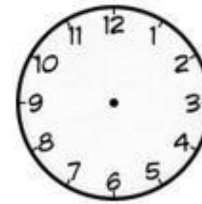
I _____ at eight o'clock



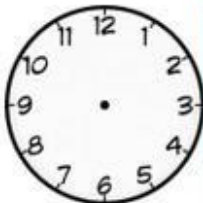
I _____ at half past eight



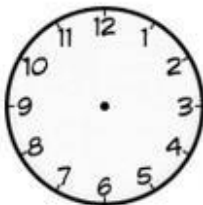
I _____ at nine o'clock



I _____ at quarter to two



I _____ at twenty past nine



I _____ at ten o'clock

Go to school – have dinner – have breakfast – go to bed – get up – have lunch

- 4) Escribe las actividades que haces diariamente con el horario en que las realizas. Luego has un dibujo de tu actividad. Recuerda utilizar las expresiones de hora y el vocabulario de actividades. Más abajo, encontraras el vocabulario de actividades. Guíate por la rutina de Sarah mostrada en la guía 7.
Envía tu respuesta a mi correo. Sácale una foto a tu cuaderno y envíamela por correo o WhatsApp.

Get up → Levantarse

Have lunch → Almorzar

Go to school → Ir al colegio

Have dinner → Cenar

Have breakfast → tomar desayuno

brush my teeth → lavarme los dientes

