



## Guía de Aprendizaje Unidad I

<b>Nombre alumno:</b>		
<b>Curso: 3 básico A-B</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Lenguaje y comunicación</b>
<b>Profesor(a): Jhoselyn García Daniela Palma.</b>		
<b>Objetivo de Aprendizaje: identificar y utilizar sinónimos y antónimos.</b>		
<b>Habilidades: comprender, identificar, utilizar, aplicar.</b>		

### **Instrucciones:**

- Lee y responde aplicando lo aprendido.

Recuerda que:

**Los sinónimos** son aquellas palabras que tienen un significado igual o parecido por ej: lindo- hermoso.

**Los antónimos:** son aquellas palabras que significan lo contrario por ej: lindo- feo



### **1. Defina los siguientes conceptos gramaticales.**

Sinónimos: \_\_\_\_\_

Antónimos: \_\_\_\_\_

### **2. Relaciona uniendo con una línea las palabras que significan lo mismo (SINÓNIMOS)**

acabar	contestar
colegio	finalizar
profesor	estudiante
alumno	escuela
responder	maestro

**3. Sustituye la palabra subrayada por otra que signifique lo mismo (SINÓNIMOS)**

grande, complicado, delicioso, pelo.

Este postre está buenísimo.

\_\_\_\_\_

El control de matemáticas es difícil.

\_\_\_\_\_

Mi casa tiene un jardín enorme.

\_\_\_\_\_

Mi cabello es rubio y liso.

\_\_\_\_\_

**4. Escribe los antónimos de estas palabras.**

- oscuro: \_\_\_\_\_
- dormido: \_\_\_\_\_
- enfermo: \_\_\_\_\_
- lento: \_\_\_\_\_
- fuerte: \_\_\_\_\_
- generoso: \_\_\_\_\_

**5. Sustituye las palabras marcadas por sus contrarios (ANTÓNIMOS)**

rápido, baja, oscura, sucio, artificial.

- El agua clara..... del río discurre entre los álamos.
- Esta esponja es natural.....
- ¿Está limpio..... el cuarto de baño?
- Le dio un masaje muy lento.....
- Leyó la poesía en voz alta.....

**6. Ordena estas palabras por parejas de antónimos:**

generoso, empezar, encendido, simpático, amigo, antipático, limpio, egoísta, enemigo, sucio, apagado, acabar.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Guía de Aprendizaje Unidad I

<b>Nombre alumno:</b>		
<b>Curso: 3 básico A-B</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Lenguaje y comunicación</b>
<b>Profesor(a): Jhoselyn García Daniela Palma.</b>		
<b>Objetivo de Aprendizaje: comprender el poema “CANCION PRIMAVERAL”, determinar el significado de palabras desconocidas usando claves contextuales.</b>		
<b>Habilidades: Comprender, determinar.</b>		

### Instrucciones:

- Lee y responde las actividades.

#### Actividad 1

Piensa y responde: ¿Cómo te sientes al salir de clases? ¿Qué te gusta hacer después de la escuela? Comparte las respuestas con tus compañeros y compañeras.

#### Actividad 2

Lee junto a tu profesor o profesora.

#### Canción primaveral



Salen los niños alegres  
de la escuela,  
poniendo en el aire tibio  
del abril canciones tiernas.

¡Qué alegría tiene el hondo  
silencio de la calleja!  
Un silencio hecho pedazos  
por risas de plata nueva.

Federico García Lorca

<http://www.uhu.es/cine.educacion/poesiaenlasaulas#Recuerdo infantil>

### Actividad 3

Responde las siguientes preguntas:

1. Según el texto, ¿cómo salen los niños de la escuela?

---

2. ¿Por qué crees que los niños salen así de la escuela?

---

3. ¿Te gustó el texto? ¿Por qué?

---

---

---

### Actividad 4

Escribe un texto que exprese cómo te sientes al salir de la escuela después de clases.

Al escribir, ten presente:

- escribir con mayúscula al iniciar una oración y después de un punto.
- escribir con letra clara.
- que esté ordenado y limpio.

Título \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Una vez escrito tu texto, revísalo con tu compañero o compañera de banco y con tu profesor o profesora, completando la siguiente tabla:

Aspectos	Sí	No	Observaciones
¿Escribí un título de acuerdo al tema?			
¿Expresé lo que siento al salir de clases?			
¿Utilicé mayúscula al iniciar una oración?			
¿Utilicé mayúscula después de un punto?			
¿Escribí con letra clara?			
¿El texto está ordenado y bien presentado?			

### Actividad 5

Reescribe tu texto en el cuaderno de Lenguaje considerando las observaciones realizadas.



## Guía de Aprendizaje Unidad I

Nombre alumno:		
Curso: 3 básico A-B	Fecha:	Lenguaje y comunicación
Profesor(a): Jhoselyn García Daniela Palma.		
Objetivo de Aprendizaje: Comprender el texto “como puedo estudiar mejor”. Escribir oraciones incorporando nuevos sinónimos.		
Habilidades: Comprender, incorporar, escribir.		

### Instrucciones:

- Lee y responde las actividades.

### ¿Cómo puedo estudiar mejor?

Para que tu estudio tenga buenos resultados, puedes seguir los siguientes consejos:

- Sé persistente en tu estudio: Estudia todos los días a la misma hora, de esta forma se convertirá en un hábito.
- Planifica lo que estudiarás. Trata de empezar con lo más simple y luego avanzar con lo más difícil.
- Planifica también los descansos, son importantes para tener energía. Por cada 30 minutos de estudio, toma 5 o 10 minutos de receso.
- Deja para el final aquello que te resulte más entretenido, así terminarás el estudio con entusiasmo.
- Confecciona un horario para distribuir tu tiempo y compártelo con tu familia. Te ayudarán a respetarlo.



www.profes.net (adaptación)

Según el texto, pinta la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

Planificar los  
descansos.

Confeccionar  
un horario.

Compartir con  
la familia.

Aconsejar para  
estudiar mejor.

Lee las palabras que aparecen subrayadas en el texto y completa la tabla.

Fragmento	Significa...	Un sinónimo es...
Sé <u>persistente</u> en tu estudio.		
<u>Planifica</u> bien lo que estudiarás.		
Toma 5 o 10 minutos de <u>receso</u> para recuperar energía.		
Deja para el final aquello que te resulte más <u>entretenido</u> .		
<u>Confecciona</u> un horario.		

**Elige tres sinónimos de la tabla anterior y escribe una oración con cada uno de ellos.**

Ten presente: - iniciar cada oración con mayúscula.  
- poner punto al terminar cada oración.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Guía de Aprendizaje Unidad I

<b>Nombre alumno:</b>		
<b>Curso: 3 básico A-B</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Lenguaje y comunicación</b>
<b>Profesor(a): Jhoselyn García Daniela Palma.</b>		
<b>Objetivo de Aprendizaje: Aplicar contenido de sinónimos y antónimos.</b>		
<b>Habilidades: Aplicar.</b>		

### Instrucciones:

- Lee atentamente y responde las actividades.
- 

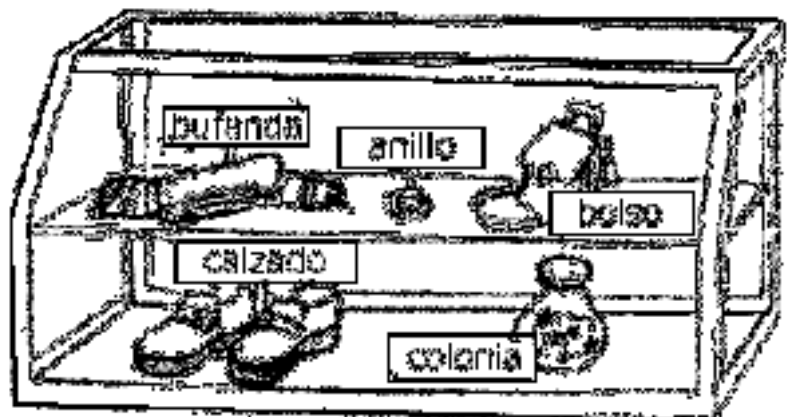
# Sinónimos

Recuerda: Las palabras que se escriben diferente, pero tienen el mismo significado, se llaman **SINÓNIMOS**.

## ¡AHORA PRACTIQUEMOS!

I. Susana fue a la tienda. Allí las cosas que buscaba tenían un nombre distinto al de su lista. Une con flechas las palabras de su lista con las palabras de los objetos que encontró en la tienda.

chalina  
perfume  
sortija  
zapatos  
cartera





II. Cada una de las palabras tiene una pareja que significa lo mismo, pero está escondida en el pupiletras. Búscala y enciérrala.



- a) entradas
- b) regalo
- c) nunca
- d) alboroto



III. Escribe las siguientes oraciones, cambiando la palabra en **negrita** por su sinónimo.

1. Si uso el ascensor llegaré **pronto**.

2. Este mandil es muy **bonito**.

3. Mi mami me **relató** un cuento.

4. Los niños estaban **alegres**.

5. El **médico** cura a los enfermos.

6. Recibí un **presente** de Huancayo.

7. El señor llegó **contento** de la fiesta.

8. Los **alumnos** juegan fútbol.

9. El robusto deportista salió **victorioso**.

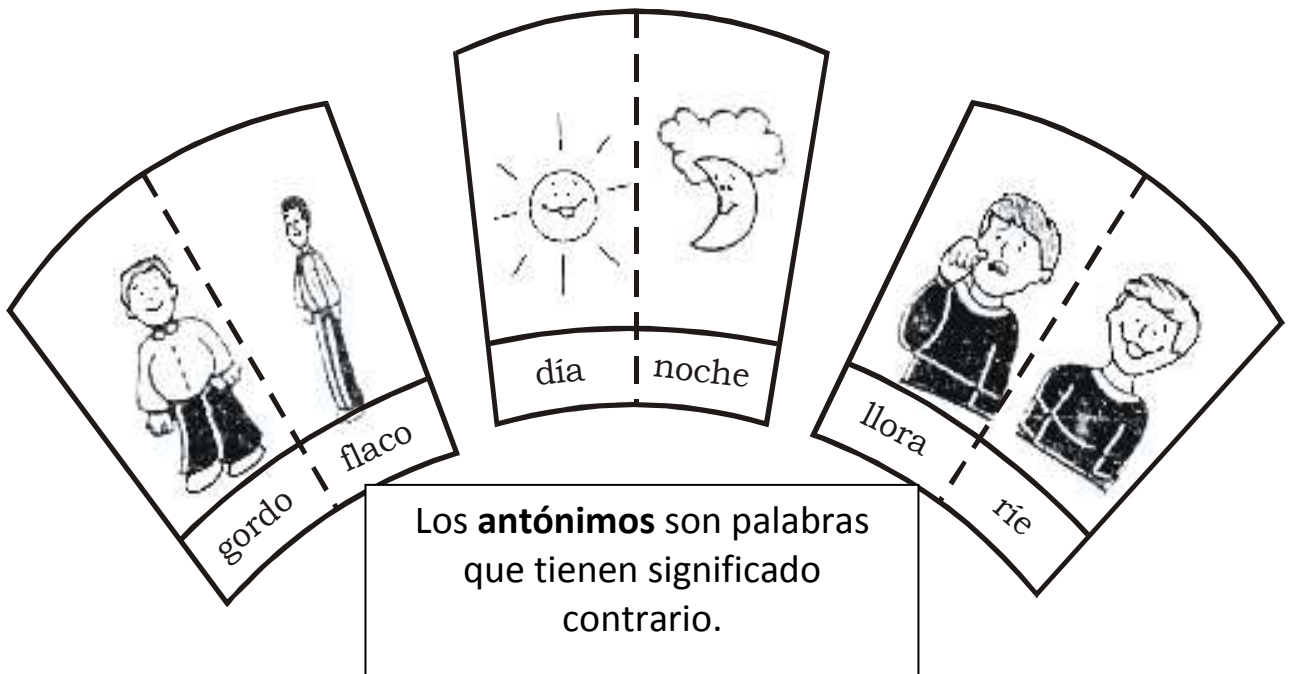
---

10. El **célebre** escritor ganó un premio.

---

# Antónimos

\* Recuerda:



1. Busca las palabras opuestas y coloréalas. Utiliza un color diferente para cada pareja. Luego escríbelas en el recuadro.

abundancia	oscurecer	riqueza	cortés
alumbrar	descortés	escasez	pobreza

Palabras	Antónimos

2. Une con una línea, usando diferentes colores, las palabras que tienen diferente significado.

The image shows a matching exercise. In the center is a vertical box containing a list of words. To the left and right of this box are several crayons, each with a word written on it. A line is drawn from the word 'éxito' in the central box to the word 'fracaso' on a crayon to its left. The rest of the words are not yet connected.

**Central Box Words:** éxito, dulce, salud, derrota, liviano, odiar, barato, norte, simple, afirmar, riqueza, caliente, valiente, duro, humilde, rígido, amanecer, moderno, mojar, lento.

**Left Side Crayons:** enfermedad, fracaso, compuesto, pobreza, pesado, caro, soberbio, anochecer, secar, cobarde.

**Right Side Crayons:** amargo, amar, victoria, frío, sur, pegar, flexible, antiguo, rápido, blando.