



Guía de Aprendizaje de matemática: A comparar

Nombre alumno:	
Curso: Segundo Básico	Fecha: Semana 27 al 30 de abril.
Profesor(a): Lorena Troncoso V. – Paula Aliaga	
Objetivo de Aprendizaje: Comparar cantidades expresadas con números de a lo más dos cifras, en diversos contextos.	
Habilidades: Comparar- aplicar- analizar.	

Instrucciones:

Escribe el objetivo de la guía en tu cuaderno de matemática.

Escribe solo las repuesta de cada ejercicio en el cuaderno de matemática.

No olvides escribir la fecha.

I.- Recordemos.....

- Para comparar dos o más números con la misma cantidad de decenas tenemos que fijarnos en las unidades e identificar la que este más alejada del cero, esta será la mayor y la que esté más cerca del cero , será la menor.

Por ejemplo:

$$38 - 36 - 34$$

(Arrows point to the units digit of each number: 8, 6, and 4.)

En el ejemplo los tres números tienen la misma cantidad decenas, en este caso 3. Por lo tanto debemos prestar atención en las unidades (las que están marcadas) y establecer cual está más cerca del cero; en este ejemplo es el 4, luego el 6 y finalmente el 8 porque está más lejos del cero.

Quedando ordenado de menor a mayor así : 34 – 36- 38

- Para comparar números con distinta cantidad de decenas nos fijaremos en este número (decena) y estableceremos el mayor (que es el que está más lejos del 0) y el menor (el que está más cerca del cero).

Por ejemplo:

$$45 - 63 - 23$$

(Arrows point to the tens digit of each number: 4, 6, and 2.)

En el ejemplo los tres números tienen distintas cantidades de decenas (el número que está marcado). Identificamos cuál de ellos es el que está más cerca de 0 y cuál es el que está más lejos.

Quedando ordenados de menor a mayor de la siguiente forma:

23 - 45 – 63.

III.- Practiquemos: Escribe solo las respuesta a cada ejercicio en el cuaderno de matemática.

1

En el informe anual del taller ecológico de una escuela se entregan los resultados de la recolección de objetos reciclables:

Cursos	Botellas de vidrio
1° y 2°	29
3° y 4°	49
5° y 6°	34

¿Qué cursos reunieron mayor cantidad de botellas de vidrio? **Explica.**

Cursos	Papel (kilos)
1° y 2°	47
3° y 4°	45
5° y 6°	38

¿Qué cursos reunieron la menor cantidad de papel? **Justifica.**

Cursos	Botellas plásticas
1° y 2°	31
3° y 4°	24
5° y 6°	39

¿Qué cursos reunieron la mayor cantidad de botellas plásticas? **Explica.**

2

En la casa Pablo se hizo un estudio sobre el consumo de agua potable diario. Se obtuvo la siguiente información sobre el total de agua consumida:

Uso	Consumo en litros
Lavado de vajilla	45
Preparación de alimentos	27
Lavado de ropa	37
Riego	48
Otros usos	32

¿En qué actividad se consumió más agua?

Matías realizó el control veterinario anual de sus perros. En la siguiente tabla se registró la información:

Perro	Edad	Peso
Fede	15 años	26 kilos
Fito	8 años	14 kilos
Perla	12 años	28 kilos
Dingo	7 años	18 kilos

¿Cuál animal pesó más?

¿Cuál es el más joven?

La señora Luisa, dueña de una amasandería, resumió en la siguiente tabla la cantidad de pan que vendió a sus vecinos en un día:

Tipo de pan	Cantidad consumida (en kilos)
Marraqueta	38
Pan especial	15
Pan amasado	33
Hallullas	14

¿Qué tipo de pan se consumió más?

¿Qué tipo de pan se consumió menos?

Según Censo 2002 en la mayoría de las siguientes regiones del país se registró más varones que mujeres alacalufes:

Región	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª
Varones	35	29	18	21	75	33	35	72	50
Mujeres	31	23	14	16	55	25	23	48	60

¿En que región hubo menor cantidad de varones que de mujeres alacalufes en 2002?

Importante:

Cuando un número tiene dos cifras, a mayor dígito en la posición de la decena, mayor es el número. Y cuando los dos números comparados tienen igual dígito en la posición de la decena, mayor es el número que tiene mayor dígito en la posición de las unidades.