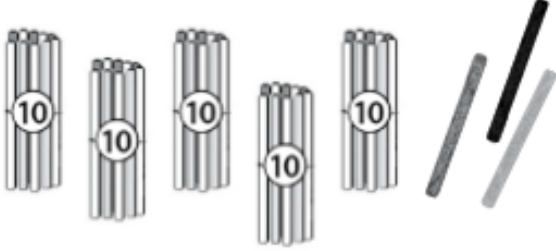
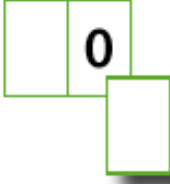


Guía de Aprendizaje Matemática
Clase 4, semana 2

Nombre alumno:	
Curso: 2 ° año	Fecha:
Profesor(a): Lorena Troncoso- Paula Aliaga	
Objetivo de Aprendizaje: Contar colecciones de menos de 100 objetos dados en forma concreta o pictórica y agrupados en grupos de 10 cada uno, pudiendo haber otros, menos de 10, sin agrupar. Determinar montos de dinero de a lo más \$100, expresados en forma concreta o pictórica con monedas de \$10 y de \$1. • Leer y escribir simbólicamente números naturales menores que 100. Componer aditivamente números naturales menores que 100. Decir y escribir secuencias de números construidas en forma ascendente o descendente de 1 en 1 o de 2 en 2.	
Habilidades: Comprender-aplicar-analizar.	

1

<p>¿Cuántos palitos hay?</p> 	<p>Completa las tarjetas numéricas que te permitan escribir la cantidad:</p> 
<p>Escribe la cantidad en números:</p> <p>Hay palitos.</p>	
<p>Escribe la cantidad en palabras:</p> <p>Hay palitos.</p>	
<p>Escribe de 1 en 1 los números desde el 50 al 60:</p>	

Andrea



Tenía 60 bolitas.
Jugué y gané 8.

¿Cuántas bolitas tiene ahora Andrea?

Tiene bolitas.

Explica usando tus tarjetas numéricas.

Escribe de 1 en 1 los números desde el 60 al 70:

Tiare tiene todas estas monedas en su monedero.



Completa:

Tiare tiene en su monedero \$

Explica usando tus tarjetas numéricas.

Completa cada adición e inventa un problema que se resuelva con ellas.

$$80 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$90 + 3 = \dots\dots\dots$$

Guía de Aprendizaje Matemática
Clase 5 , semana 2

Nombre alumno:	
Curso: 2 ° año	Fecha:
Profesor(a): Lorena Troncoso- Paula Aliaga	
Objetivo de Aprendizaje: Contar colecciones de a lo más 100 objetos dados en forma concreta o pictórica. Determinar montos de dinero de a lo más \$100 dados en forma concreta o pictórica con monedas de \$50, de \$10, de \$5 o de \$1	
Habilidades: Comprender-aplicar-analizar.	

1

¿Cuántos cubos hay?

Respuesta: Hay cubos.

Escribe la cantidad en palabras:
Hay cubos.

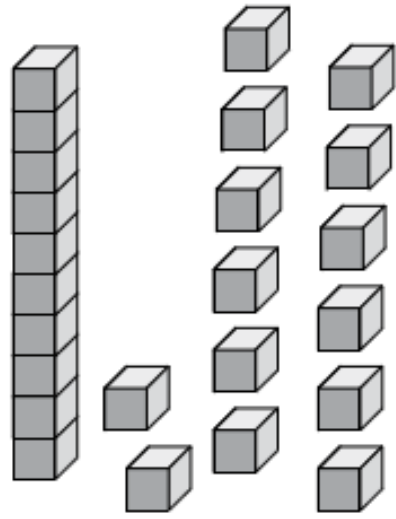
2

¿Cuántos palitos hay?

Respuesta: Hay + palitos. En total hay palitos.

¿Cuántos cubos hay?

Respuesta: Hay cubos.



Una moneda de



equivale a



¿Cuánto dinero hay?



Hay \$



Hay \$



Hay \$



Hay \$

Guía de Aprendizaje Matemática.
Clase 6, semana 2

Nombre alumno:

Curso: 2 ° año

Fecha:

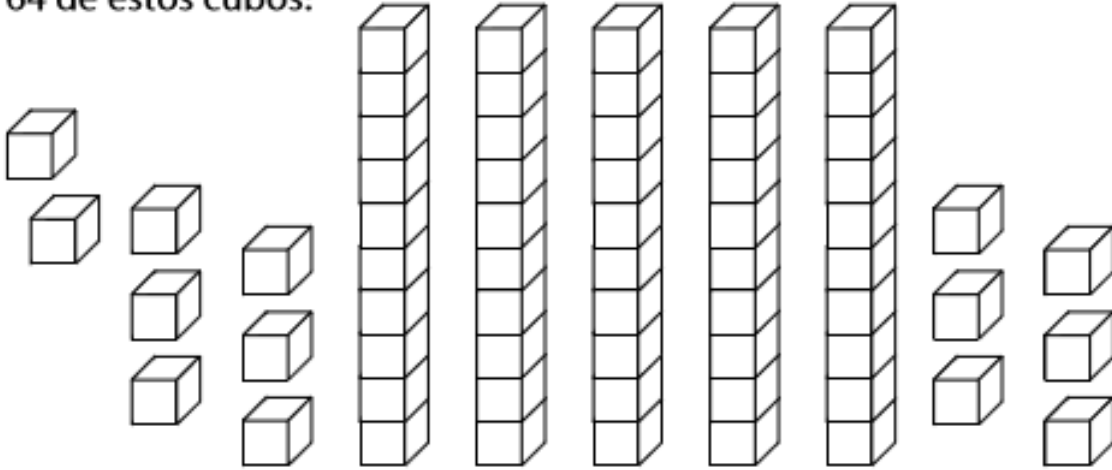
Profesor(a): Lorena Troncoso- Paula Aliaga

Objetivo de Aprendizaje: Producir colecciones de menos de 100 objetos, en forma concreta o pictórica, dada su cardinalidad. •Expresar con monedas montos de dinero de a lo más \$100 en forma concreta o pictórica •Descomponer aditivamente números naturales de dos cifras.

Habilidades: Comprender-aplicar-analizar.

1

Pinta 64 de estos cubos:



2

Andrea tiene estas monedas.



Marca con una cruz la menor cantidad de monedas con las que Andrea puede pagar un pan que cuesta \$75, sin recibir vuelto.

Diego tiene estas monedas:



¿Con qué monedas puede pagar una manzana que cuesta \$72?

Completa la tabla con otras formas de pagar:

Monedas de \$10	Monedas de \$1
7	2

Diego tiene estas monedas:



¿Con qué monedas puede pagar una manzana que cuesta \$72?

Completa la tabla con otras formas de pagar:

Monedas de \$50	Monedas de \$10	Monedas de \$1