

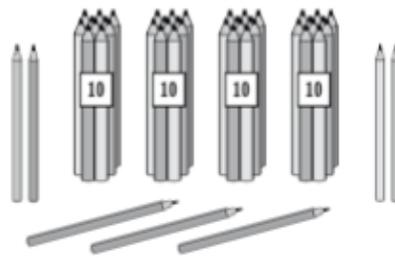
## Guía de Aprendizaje Matemática

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso:</b> 2 ° año	<b>Fecha:</b>
<b>Profesor(a):</b> Lorena Troncoso- Paula Aliaga	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Contar colecciones de a lo más 50 objetos dados en forma concreta o pictórica, considerando agrupaciones de 10 objetos cada uno. • Determinar montos de dinero de a lo más \$50 dados en forma concreta o pictórica, con monedas de \$10 y de \$1. • Leer y escribir simbólicamente números de 0 a 50. • Componer aditivamente números naturales menores que 50.	
<b>Habilidades:</b> Comprender-aplicar-analizar.	

1

¿Cuántos lápices hay?  
Expresa la cantidad usando las tarjetas numéricas.

**Respuesta:** Hay ..... lápices.



2

Andrea tiene estas monedas ahorradas:



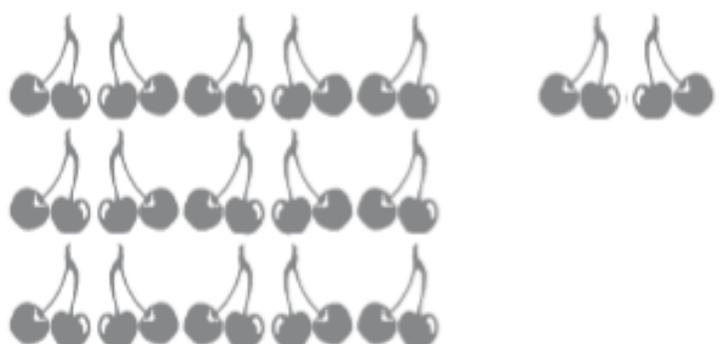
¿Cuánto dinero tiene ahorrado?  
Expresa la cantidad con las tarjetas numéricas y completa:

Andrea tiene ahorrado \$ .....

3

¿Cuántas guindas hay?

**Respuesta:** Hay ..... guindas.



Diego tiene esta caja llena de lápices y además algunos sueltos.

¿Cuántos lápices tiene Diego?

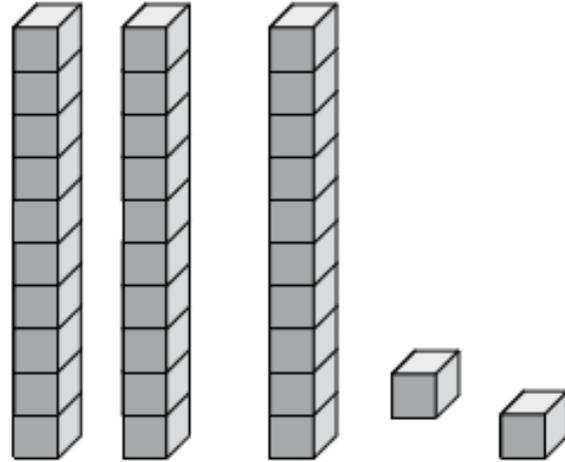
**Respuesta:**

Diego tiene ..... lápices.



¿Cuántos cubos hay?

**Respuesta:** Hay ..... cubos.



## Guía de Aprendizaje Matemática

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso:</b> 2 ° año	<b>Fecha:</b>
<b>Profesor(a):</b> Lorena Troncoso- Paula Aliaga	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Contar colecciones de a lo más 50 objetos dados en forma concreta o pictórica y agrupados parcialmente o exhaustivamente en grupos de 2, 5 o 10 objetos cada uno. Determinar montos de dinero de a lo más \$50, dados en forma concreta o pictórica con monedas de \$10, de \$5 y de \$1	
<b>Habilidades:</b> Comprender-aplicar-analizar.	

1

<p>¿Cuántas frutillas hay?</p>   <p><b>Respuesta:</b> Hay ..... frutillas.</p>	
---	--

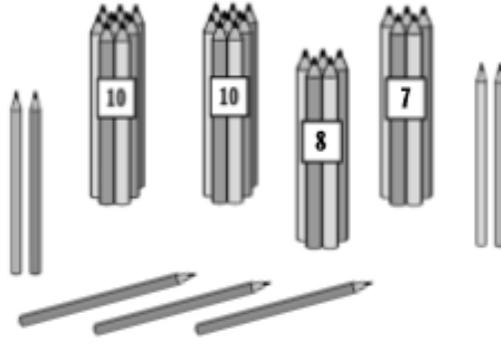
2

<p>¿Cuánto dinero hay?</p>  <p><b>Respuesta:</b> Hay \$ .....</p>	
---	--

3

<p>¿Cuántos palitos hay?</p>   <div style="text-align: center;"> </div>	
<p><b>Respuesta:</b> Hay <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <b>0</b> + <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> palitos.</p>	<p>En total hay ..... palitos.</p>

¿Cuántos lápices hay?



Respuesta: Hay  0 +  lápices.

En total hay ..... lápices.

¿Cuánto dinero hay?



Respuesta: Hay \$ .....



## Guía de Aprendizaje Matemática

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: 2 ° año</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Profesor(a): Lorena Troncoso- Paula Aliaga</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Producir colecciones de a lo más 50 objetos, en forma concreta o pictórica, dada su cardinalidad. •Expresar con monedas en forma concreta o pictórica montos de dinero de a lo más \$50. •Descomponer aditivamente números naturales menores que 50.	
<b>Habilidades:</b> Comprender-aplicar-analizar.	

1

Dibuja 23 guindas.

Valentina compra un damasco que cuesta \$48 para su colación.  
 ¿Con cuáles de estas monedas puede pagar sin recibir vuelto?  
 Márcalas con una cruz.

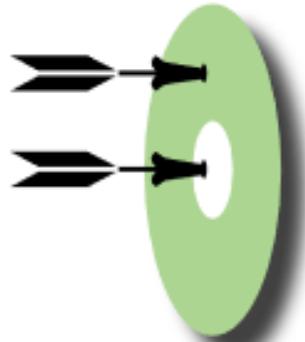


Nicolás, Tiare, Diego y Andrea juegan al tiro al blanco con dardos que dejan marcas en el disco.

Ganan 1 punto si el dardo cae en el sector verde.

Ganan 10 puntos si el dardo cae en el sector blanco.

1 punto

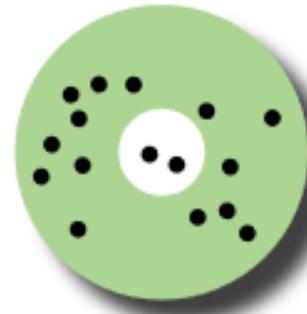


10 puntos

¿Cuántos puntos ganó cada niño?



Nicolás ganó ..... puntos.



Tiare ganó ..... puntos.

Dibuja las marcas que dejaron los dardos que cada niño tiró.

Diego ganó 43 puntos.



Andrea ganó 43 puntos.



4

Escribe los números descompuestos en forma aditiva.

$$48 = \begin{array}{|c|c|} \hline & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$43 = \begin{array}{|c|c|} \hline & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

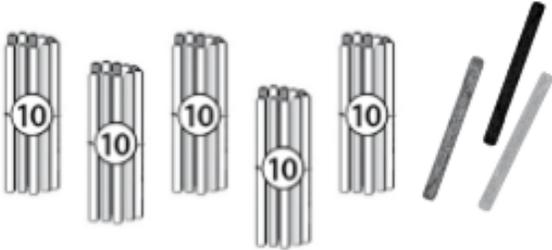
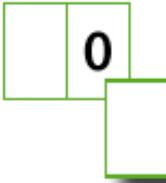
$$31 = \begin{array}{|c|c|} \hline & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



## Guía de Aprendizaje Matemática

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: 2 ° año</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Profesor(a): Lorena Troncoso- Paula Aliaga</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Contar colecciones de menos de 100 objetos dados en forma concreta o pictórica y agrupados en grupos de 10 cada uno, pudiendo haber otros, menos de 10, sin agrupar. Determinar montos de dinero de a lo más \$100, expresados en forma concreta o pictórica con monedas de \$10 y de \$1. • Leer y escribir simbólicamente números naturales menores que 100. Componer aditivamente números naturales menores que 100. Decir y escribir secuencias de números construidas en forma ascendente o descendente de 1 en 1 o de 2 en 2.	
<b>Habilidades:</b> Comprender-aplicar-analizar.	

1

<p>¿Cuántos palitos hay?</p> 	<p>Completa las tarjetas numéricas que te permitan escribir la cantidad:</p> 
<p><b>Escribe la cantidad en números:</b></p> <p>Hay ..... palitos.</p>	
<p><b>Escribe la cantidad en palabras:</b></p> <p>Hay ..... palitos.</p>	
<p><b>Escribe de 1 en 1 los números desde el 50 al 60:</b></p>	

Andrea



Tenía 60 bolitas.  
Jugué y gané 8.

¿Cuántas bolitas tiene ahora Andrea?

Tiene ..... bolitas.

Explica usando tus tarjetas numéricas.

Escribe de 1 en 1 los números desde el 60 al 70:

Tiare tiene todas estas monedas en su monedero.



Completa:

Tiare tiene en su monedero \$ .....

Explica usando tus tarjetas numéricas.

Completa cada adición e inventa un problema que se resuelva con ellas.

$$80 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$90 + 3 = \dots\dots\dots$$

## Guía de Aprendizaje Matemática

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso:</b> 2 ° año	<b>Fecha:</b>
<b>Profesor(a):</b> Lorena Troncoso- Paula Aliaga	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Contar colecciones de a lo más 100 objetos dados en forma concreta o pictórica. Determinar montos de dinero de a lo más \$100 dados en forma concreta o pictórica con monedas de \$50, de \$10, de \$5 o de \$1	
<b>Habilidades:</b> Comprender-aplicar-analizar.	

1

¿Cuántos cubos hay?

**Respuesta:** Hay ..... cubos.

**Escribe la cantidad en palabras:**

Hay ..... cubos.

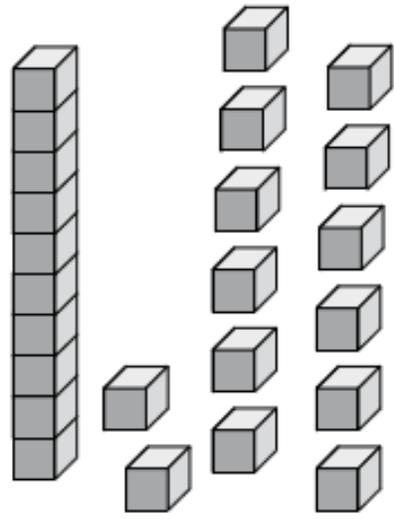
2

¿Cuántos palitos hay?

**Respuesta:** Hay  +  palitos.      En total hay ..... palitos.

¿Cuántos cubos hay?

Respuesta: Hay ..... cubos.



Una moneda de



equivale a



¿Cuánto dinero hay?



Hay \$ .....



Hay \$ .....



Hay \$ .....



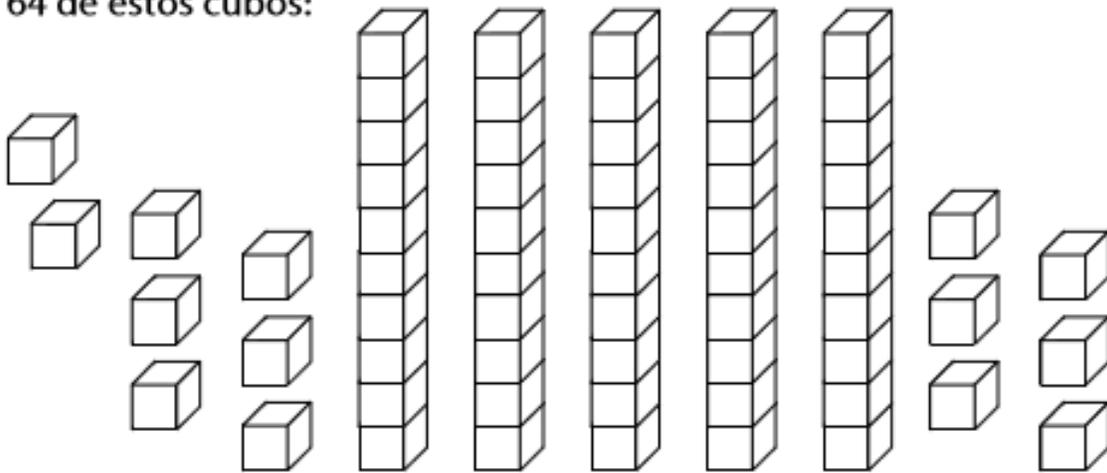
Hay \$ .....

**Guía de Aprendizaje Matemática.**

<b>Nombre alumno:</b>	
<b>Curso: 2 ° año</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Profesor(a): Lorena Troncoso- Paula Aliaga</b>	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Producir colecciones de menos de 100 objetos, en forma concreta o pictórica, dada su cardinalidad. •Expresar con monedas montos de dinero de a lo más \$100 en forma concreta o pictórica •Descomponer aditivamente números naturales de dos cifras.	
<b>Habilidades:</b> Comprender-aplicar-analizar.	

1

**Pinta 64 de estos cubos:**



2

**Andrea tiene estas monedas.**



**Marca con una cruz la menor cantidad de monedas con las que Andrea puede pagar un pan que cuesta \$75, sin recibir vuelto.**

Diego tiene estas monedas:



¿Con qué monedas puede pagar una manzana que cuesta \$72?

Completa la tabla con otras formas de pagar:

Monedas de \$10	Monedas de \$1
7	2

Diego tiene estas monedas:



¿Con qué monedas puede pagar una manzana que cuesta \$72?

Completa la tabla con otras formas de pagar:

Monedas de \$50	Monedas de \$10	Monedas de \$1