

## CLASE 12

### Actividad 1:

Converse con el estudiante realizando las siguientes preguntas  
¿Has escuchado la palabra depredador? ¿Qué crees que significa?  
¿La has usado alguna vez? ¿Cuándo?

Luego, lean la definición en el glosario de la página \_\_\_\_ y comenten:  
¿Era parecido a lo que tú creías? ¿Conoces algún animal que sea  
depredador de otro? ¿Me podrías decir con tus palabras lo que  
significa depredador?

### Actividad 2:

Pida al estudiante que copie las siguientes oraciones. Recuérdele  
que debe comenzar con mayúscula y terminar con punto final.

El oso lame la miel.

---

---

---

---

---

---

---

---

Los lagartos miran al sol.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Actividad 3:

Pida al estudiante que lea las palabras. Luego, que las una al dibujo que corresponda.

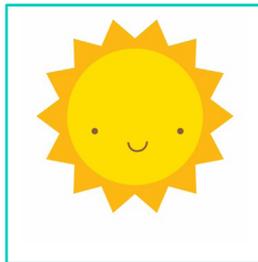
SOL

MULA

LEÓN

LANA

MUELA



### Actividad 4:

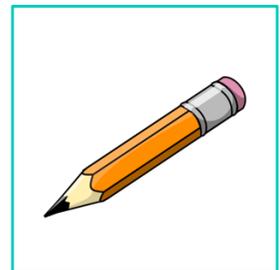
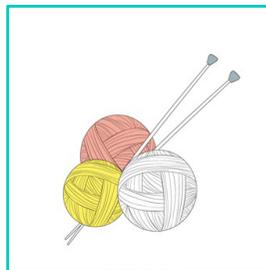
Pida al estudiante que complete según corresponda con las siguientes palabras.

EL

LA

LOS

LAS



\_\_\_\_\_ LIMONES

\_\_\_\_\_ MALETA

\_\_\_\_\_ LANAS

\_\_\_\_\_ LÁPIZ

## Actividad 4:

Pida al estudiante que lea y vuelva a escribir la oración en el espacio.

Mamá y Mili.

## CLASE 9

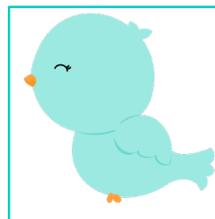
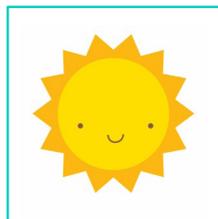
### Actividad 1:

Lea el siguiente texto al estudiante en voz alta. Luego léale las preguntas y marquen la alternativa correcta.

#### El lagarto está llorando

El lagarto está llorando.  
La lagarta está llorando.  
El lagarto y la lagarta  
con delantalitos blancos.  
Han perdido sin querer  
su anillo de desposados.  
¡Ay, su anillito de plomo,  
ay, su anillito plomado!  
Un cielo grande y sin gente  
monta en su globo a los pájaros.  
El sol, capitán redondo,  
lleva un chaleco de raso.  
¡Miradlos qué viejos son!  
¡Qué viejos son los lagartos!  
¡Ay cómo lloran y lloran!,  
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorando!

Según el texto ¿Quiénes perdieron los anillos?



## Actividad 2:

¿Con qué sílaba empiezan? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que una cada dibujo con la sílaba con la que comienza.



Si el estudiante no logra unir la sílaba con la palabra, repitan la palabra y sepárenlas en sílabas oralmente.

## Actividad 3:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, dígame que algunas palabras perdieron sus letras y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las letras que faltan.



\_\_\_ E \_\_\_ N



\_\_\_ \_\_\_ B \_\_\_

Si el estudiante no logra unir la sílaba con la palabra, repitan la palabra y sepárenlas en sílabas oralmente.

## Actividad 4:

Pida al estudiante que practique la escritura de la letra l en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario.



## CLASE 10

### Actividad 1:

Lea: “Yo aprecio mucho a mi amiga Josefina”

Ayude al estudiante a buscar en internet o en un diccionario el significado de la palabra apreciar y léasela. Pida que diga con sus palabras que significa apreciar. Luego inventen una oración con la palabra y ayúdelo a escribirla.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad 4:

Pida al estudiante que practique la escritura de la letra l en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario.



## CLASE 10

### Actividad 1:

Lea: “Yo aprecio mucho a mi amiga Josefina”

Ayude al estudiante a buscar en internet o en un diccionario el significado de la palabra apreciar y léasela. Pida que diga con sus palabras que significa apreciar. Luego inventen una oración con la palabra y ayúdelo a escribirla.

---

---

---

---

---

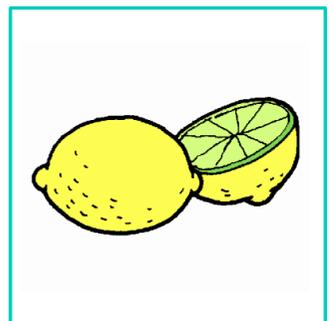
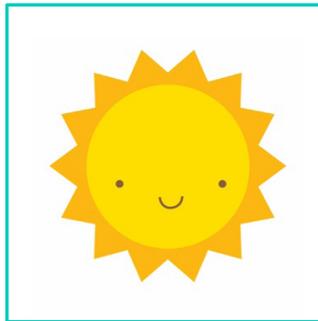
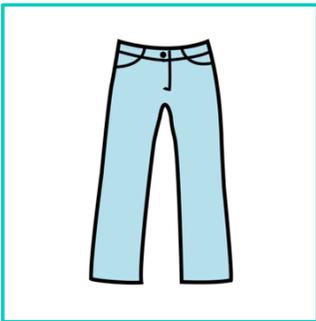
---

---

---

## Actividad 2:

¿Cuáles comienzan con la letra L? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que encierre los que comiencen con la letra L.



### Actividad 3:

¿Cuántos sonidos tiene cada palabra?

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que piense cuántos sonidos tiene cada palabra y dibuje una línea por cada sonido, siguiendo el ejemplo.



Junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido.  
Ejemplo, luna: l – u – n – a.

### Actividad 4:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos de la actividad 2. Luego, que elija dos palabras que empiecen con l y las escriba a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

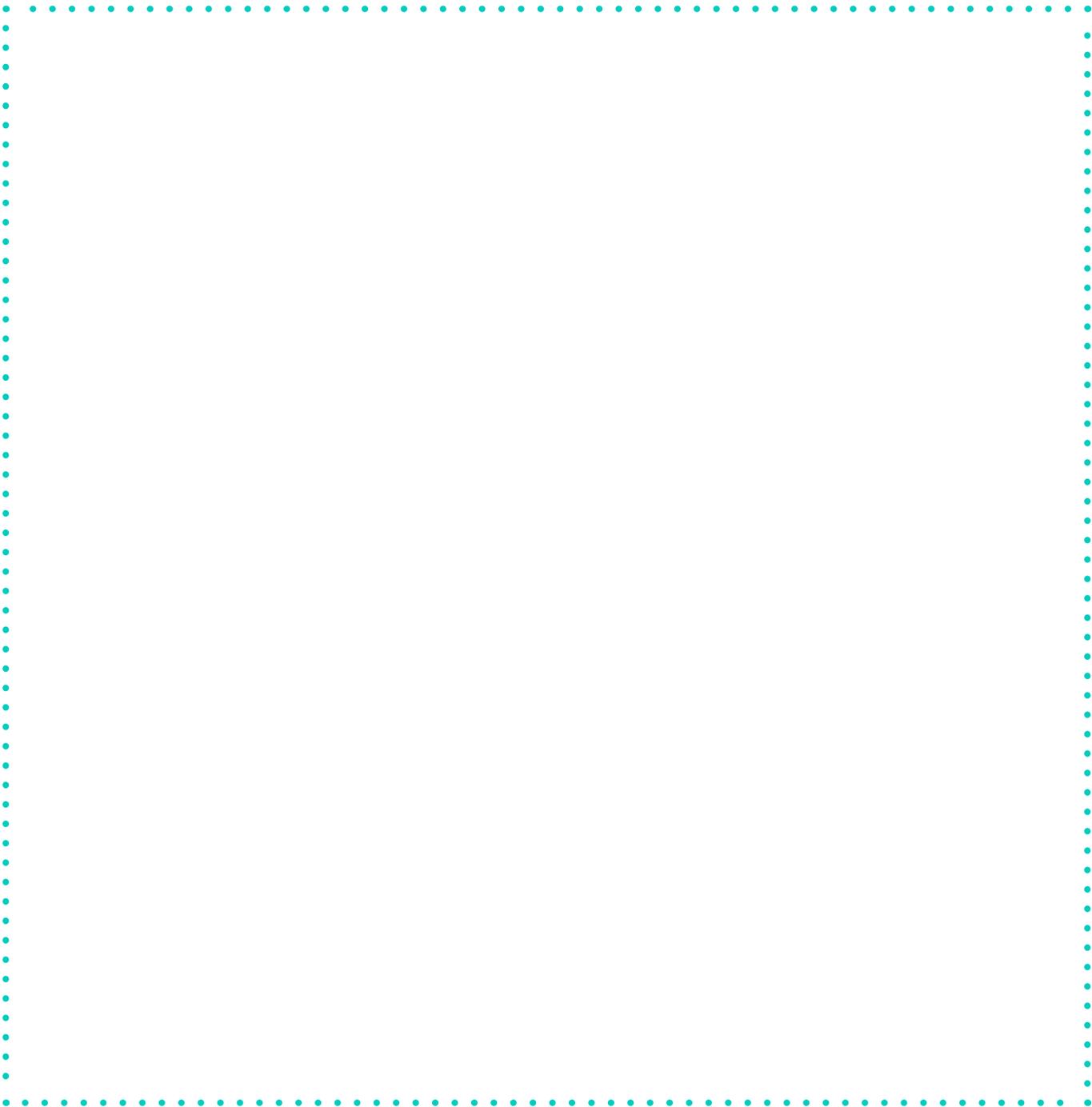
---

Si es necesario, ayude al estudiante a reconocer los sonidos de la palabra y a escribirlos uno a uno. Ejemplo, lana: l – a – n – a.

# CLASE 11

## Actividad 1:

Vuelva a leer al estudiante el texto “El lagarto está llorando”. Luego pida al estudiante que realice un dibujo de los lagartos según como se describen en el texto.



Asegúrese que el dibujo incluya elementos que demuestren la comprensión del texto. Por ejemplo, que los lagartos sean viejos, que estén llorando, etc.

## Actividad 2:

¡Juguemos a la sopa de letras! Pida que busque las siguientes palabras en la sopa de letras. Luego que pinte con color rojo todas las letras L que encuentre

LUNA - LUPA - SOL - LEÓN - LÁMPARA - MUELA

A	R	T	Y	H	M	L	C
M	L	E	Ó	N	A	U	M
E	S	T	D	U	I	P	U
M	S	O	L	E	O	A	E
M	S	M	U	M	A	N	L
U	S	E	A	F	G	O	A
M	L	U	N	A	P	L	A
L	Á	M	P	A	R	A	M

Pida al estudiante que escriba dos palabras que haya encontrado en la sopa de letras:

---

---

---

---

---

---

---

---

### Actividad 3:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, díglele que algunas palabras perdieron sus letras y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las letras que faltan.



\_\_\_ P \_\_\_ Z



\_\_\_ P \_\_\_



\_\_\_ BR \_\_\_



\_\_\_ T \_\_\_

Antes de completar las palabras, junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido. Ejemplo, lupa: l – u – p – a.

### Actividad 4:

Pida al estudiante que lea la oración y que pinte el recuadro cuando lo haya logrado. Escuche la lectura del estudiante y apoye o corrija si es necesario.

La lupa de Mili.

